

מבחנו עולמאן

בעולם עוקבים בדאגה אחר ההתרחשויות בעומאן
לאחר מותו של הסולטן קאבוס בן סעיד. החשש: לאחר
מותו עלולים גורמים מפוקפקים להגביר את מעורבותם
והשפעתם בסולטנות. הכירו את המדינה המוסלמית
שמתגאה ביחסיה עם מדינת ישראל | 10



לוחם החינוך

אחר פטירתו של יו"ר
החינוך העצמאי הרב
אברהם יוסף לייזרזון
זצ"ל, חזרנו לראיון
המיוחד שערכנו עמו,
במהלכו דיבר בסערת
נפש על מאבקו
העיקש למען עצמאות
החינוך החרדי בישראל
• מסמך | 18





עצות בחינוך הילדים

ריטלין - בעד או נגד? • המתנה בין בשר לחלב • תינוק מרדן (?) • סרבן אכילה • מפונק באכילה • הילד העקשן • מבקש אוכל אחר • חינוך על ידי קנאה

ריטלין - בעד או נגד?

הורים לילדים הסובלים מקשיי קשב וריכוז מתחבטים רבות בשאלה האם להיענות להמלצת המומחים לתת לילד כדורים ממשפחת הריטלין ודומיו, או לאפשר לילד להתמודד בעצמו ללא סיוע תרופתי. ההתלבטות נובעת מהחשש שמא תהיינה תופעות לוואי בעתיד הרחוק, או מהחשש לדימוי נמוך של הילד בעיני עצמו ובעיני החברה, ולעיתים אפילו משיקולי כבוד עצמי: "הבן שלי ישתמש בתרופות פסיכיאטריות?!" ומה נכון?

כמו בתחומים רבים, האמת נמצאת באמצע. טועים המזדרזים לתת לילד תרופות אלו רק כדי לסייע למורה לנהל שיעור ללא אתגרים, וטועים אותם השוללים את התרופה מכל וכל. ראשית, כאשר מזהים בילד סימני הפרעת קשב וריכוז, לפני שמזדרזים לאבחנו כילד בעל הפרעת קשב וריכוז, יש לשלול גורמים טכניים צדדיים העלולים להקשות עליו להקשיב ולהתרכז. לכן יש לבדוק את מספר שעות השינה שלו, האם הן תואמות את הנדרש לילד בגילו, והאם הוא ישן רגוע ללא הפרעות נשימתיות ואחרות הגורמות לו להתעורר כילד חסר שינה. ילד שמוחו אינו מקבל את מספר שעות השינה האיכותיות להן הוא זקוק, יהיה בהכרח עצבני וחסר מנוחה בשיעורים ובהפסקות. שיקול דעתו אינו יכול להיות במיטבו, ככל אדם שמוחו עייף, מבלי שיידיע לומר לעצמו או לאחרים שהתנהגותו השלילית נובעת ממחסור בשעות שינה. שהרי איננו בשל כאדם מבוגר, להבין מעצמו ולהגדיר את מה שחסר לו. מתוך כך, בעת מתיחות או ריב עם חבריו, הוא יקבל החלטות שגויות שיהפכו אותו לילד שנוא בחברה, ולעיתים עייפותו היא זו שתגרום למתיחויות ולמריבות שיגררו מתחים נוספים וקבועים עם חברי כיתתו, ומכאן כדור השלג ילך ויגדל, עד היווצרות בעיה חברתית ונפשית אמיתית.

כך גם ילד שחומרים חיוניים חסרים בגופו, ובפרט ברזל, ירגיש תמיד עייף - והתוצאות תהיינה זהות לקשייו של הילד הקודם. בנוסף, יש לדעת כי גם מתחים קבועים בין ההורים מסוגלים לגרום לעצבנות קבועה אצל הילד ולקשיים חברתיים, בפרט כשמדובר בילד רגיש. ילד כזה, אינו מודע למשמעות הרחבה של מתחים בין בני זוג, ובכל ריב בין ההורים הוא חש שעולמו חרב עליו ואין תקווה לעתידו. לחצים נפשיים מסוג זה, אף הם עלולים להביא את הילד להפרעות קשב וריכוז.

וכמוכן, חשיפה לתכנים האלימים והיצריים המצויים בכלי המדיה השונים, ואפילו בסרטים המצויירים ובמשחקי מחשב הנראים תמימים, מזיקה לנפש הילד נזק רחב היקף בתחומי הקשב והריכוז. תכנים אלה מייצרים בעיות מורכבות וקשיים שונים, ועל אחת כמה וכמה מעוררים הפרעות רדומות ומעוררים אותן לפרוץ החוצה.



ואם לאחר בירור מעמיק התברר כי מדובר בבעיה אמיתית של הפרעת קשב וריכוז, על ההורים והמחנכים האחראים לשקול היטב מה כנגד מה.

אם התנהגות הילד חורגת מגבולות הסבירות, עד כדי פגיעה בהתקדמות הלימודית וההשתלבות החברתית, הרי שבמקרה כזה אין מנוס מלהשתמש בטיפול תרופתי ממשפחת הריטלין ודומיו.

יש לזכור שהדימוי העצמי הנמוך של הילד וההשלכות השליליות הנוגדות כתוצאה מהפגיעה הקשה בקידומו הלימודי ובשילובו החברתי, עלולים להזיק לבריאות הנפש של הילד יותר מכל החששות מהשלכות הטיפול התרופתי בכדורים, שלדברי הרופאים נבדקו ונמצאו בטוחים לשימוש. וכבר אמר בעל "חובות הלבבות" בהקדמתו לספרו כי: "מן הזהירות, שלא תרבה להיזהר". ובמילים אחרות: הפרזה בזהירות, מהוה חוסר זהירות.

רק במקרה של הפרעה קלה, שאין לה השלכות על ההתקדמות הלימודית וההשתלבות החברתית של הילד, אלא רק גרימת מעט חוסר נוחות לסובביו, נכון לוותר על הטיפול התרופתי ולהשקיע בעיקר בהכוונה ובתעסוקה נכונה. וכפי ששמעתי ממוחנך ותיק כי הוא נוהג לבקש מפעם לפעם במהלך השיעור מילדי כתתו הסובלים מהפרעות קשב וריכוז, להביא ממשד בית הספר דפים ושאר צרכי כתה. ובהפסקות הוא מבקשם לבצע מטלות שונות, כגון לנעוץ מסמורים בקרשים ארוכים כדי להניחם בראשי הגגות להברחת יונים... משום שהוא מנהל גמ"ח כזה. כך הם פורקים את מרצם על פעילויות של עשייה המעניקה להם סיפוק, ואינם מגיעים לכדי הצקה לחבריהם.

וכבר סיפרו חכמים בגמרא (יומא ע"ב) שרבה היה קונה לבנו כלי חרס סדוקים, כדי שיפרוק את מרצו הגדול עליהם, כשינפץ אותם.

התייחסות נכונה לילד היפראקטיבי

שאלה: האם נכון ליידע ילד בגיל בית הספר היסודי שהוא אובחן כילד היפראקטיבי, וכיצד נכון להורים להתייחס אליו בלבם? **תשובה:** ילד שאובחן כסובל מהפרעה כל שהיא, אינו בהכרח צריך להיות מודע לחומרת מצבו. ילד המודע לעובדה שאובחן כהיפראקטיבי, עלול להיתפס לשאננות, להיגרר למעשים שהיה בידו להימנע מהם, ולתרוץ לעצמו ולאחרים את כל מעשיו בתואנה שאינו אשם, כי הוא היפראקטיבי ויש לו בעיה. גם דימוי העצמי נעשה ירוד בעיני עצמו, וכעסו על הגדרתו כשונה

מכולם עלול להגביר את תסכולו ואת פעולותיו המציקות. לכן, גם כאשר הוחלט לאחר שיקול דעת עמוק כי על ילד צעיר ליטול טיפול תרופתי, אין הוא צריך להיות מודע לחומרת מצבו ולהגדרות המקצועיות המוזרות בעיניו ואפילו המפחידות, אלא רק לומר לו שכדור זה יעזור לו להצליח יותר בלימודים, ולהשתדל עד כמה שניתן שיחיה בתחושה כי הוא ילד רגיל ככל חבריו. וכשגדל ומבין יותר, ניתן לספר לו ברוגע שהוא סובל מקושי מסוים שאינו מעיד חלילה על פגם או חסרון בו, אלא יוצר התמודדות מיוחדת במצבים מסוימים, אבל כל ניסיון שהקדוש ברוך מביא לאדם הוא ניסיון שנועד לחשלו ולבנותו, ואין ספק שיצליח.

בנוסף, על ההורים לשנן לעצמם, שילד עם הפרעות קשב וריכוז או כל בעיה טבעית אחרת, הוא ילד שקיבל מתנת שמים בתחומים אחרים, כגון: טוב לב נדיר, או מוץ ודבקות במטרה, יכולת ליזום ולהפעיל פרויקטים נפלאים ומורכבים שאחרים לא יעזו לחשוב עליהם, ועוד.

וכבר אמר סנגורם של ישראל, הרב לוי יצחק מברדיצ'וב זצ"ל: "ילד חסר מנוח, צודק הוא! משום שקיבל נשמה גדולה בגוף קטן, וקשה לו, לגוף הקטן, להכיל אותה".

אלא שבגיל זה, בו שעות רבות מוקדשות ללימודים, אין טבעו מתאים כל כך לתבנית סדר היום הרגיל של בני גילו. אך יום יבוא, וכל מעלותיו יפרצו החוצה בעוצמה, אם רק לא נזיק לו אנחנו! הטחת דברים על אכזבה ממנו עקב התנהגותו השונה מכולם, ותלונות המורים עליו ללא הרף, ושמיעת עלבונות עד ליצירת דימוי עצמי נמוך, יכבו כל סוג של יוזמה ואמון עצמי בעצמו כי הוא מסוגל ויכול. ובפרט על ההורים לתת את הדעת על העובדה שגם אם ההורים עצמם שקטים ומופנמים, והילד תוסס וחסר מנוח, אינם יכולים לדרוש מהילד שיהיה שקט כמותם. שהרי כבר אמר שלמה בחכמתו (משלי כב, ו): "חָנֹךְ לְנֶעֶר עַל פִּי דָרְפֹה. עַל פִּי אוֹפִי, וְלֹא עַל פִּי אוֹפִיךְ."

אם אנו ההורים והמחנכים נאמין ביננו לבין עצמינו ביכולותיו של כל ילד באשר הוא שם, נתבונן בנקודות הטובות שבו וגם נצביע עליהם בפניו בצירוף דברי שבח ושפע אהבה מתוך הבנה למצבו, הרי בכך נסייע לו להתמודד עם קשייו. או אז, יום יבוא, וכל הורה לילד מסוג זה ירווה ממנו נחת בבגרותו, ברמת איכות שיכולה להיות אף גדולה יותר מהורים לילד רגיל (וראה עוד בפרק "ההתייחסות הנדרשת מהמורה לתלמיד", תחת הכותרת "תלמיד מאתגר").

המתנה בין בשר לחלב וחינוך למצוות

שאלה: כיצד ומאיזה גיל יש לחנך את הילד להמתנה בין אכילת מוצרי בשר למוצרי חלב?

תשובה: שאלה זו שאלתי בצעירותי את מרן ראש הישיבה, הגאון

נלקח מספרו של הרב 'המדריך המלא לחינוך ילדים' - ניתן להשיג ברשת אור החיים או בהידברות שופס.

welcome to the **iclimb**
experience

בואו לאוויר טיפוס

מד ההמה!

מה תמצאו במתחם הטיפוס iclimb בירושלים?



קירות טיפוס

קו מחשבה



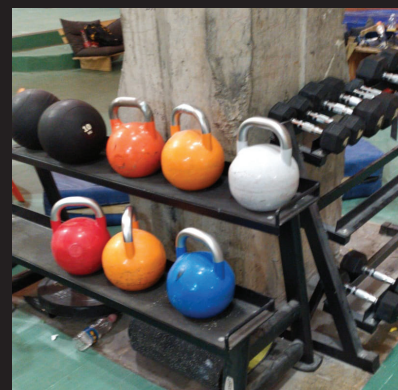
אפשרות לקבוצות, קעמפים
וסדנאות בתיאום מראש



אפשרות לאירועים
וימי הולדת בתיאום מראש



מכירת ציוד מקצועי
לטיפוס וגלישה



iclimb Power
מתחם כח וכושר

iclimb JERUSALEM

Sometimes Difficult
Never Impossible



את ההיפך ממה שהוריו אומרים לו לטובתו, ועל כל בקשה הוא משיב בלא מוחלט?

תשובה: תחילה יש לסייע לו להפנים בהדרגתיות את העובדה שדרישות הוריו ממנו נועדו לטובתו, ואם ישמע להם רק ירוויח. זאת על ידי שבמשך זמן מה, שבועיים לפחות, לא ידרשו ממנו שום דבר שבו סירובו צפוי מראש, אלא רק מה שיודעים ומכירים שירצה ויאהב, ותשובתו תהיה חיובית. בדרך זו ירגילוהו בימים אלה להשיב ב'כן' לפניו.

בחלוף זמן זה, יבקשו ממנו לבצע פעולה שבעבר לא חפץ בה כל כך, אך יקדימו לומר לילד במילים קצרות שיש להם דבר טוב עבורו אשר תועלתו בכך וכן, ויובילוהו להשיב 'כן' גם על זה. וכשמדובר במטלה שקשה לו לבצע אותה, טוב להכין אותו כעשר דקות קודם. למשל: "עוד מעט תסיים לשחק, ואז צריך לאסוף את חלקי המשחק כדי שלא יאבדו לך חלקים" או "ואז צריך להתרחץ כדי שתהיה נקי". ולאחר חמש דקות: "עוד מעט צריכים לסיים". וכשיגיע הזמן יכריז ההורה בחגיגות: "עכשיו מסיימים לשחק ואוספים את המשחק. מחר נמשיך". ובאומרו כך יראה ההורה את רצינות דבריו, כאשר הוא עצמו מצטרף לביצוע ההוראה באיסוף המשחק באווירה נעימה בצירוף מילות עידוד ושבח.

לאחר כמה ימי תרגול כאלה, יידע הילד שאין טעם לסרב, והוא יקבל את סדר היום ואיסוף המשחק בהבנה. וכשמדובר בילד גדול יותר, יש להתיישב עמו לשיחה קצרה באווירה מכובדת, ולנהל שיחה נכונה לפי הכללים בהם הרחבנו בפרק "כללים במתיחת ביקורת". ככלל, יש לדעת שבשתי תקופות בחיי הילד יש את גיל ה"לא", בהם הילד מגיב על הנדרש ממנו בשלילה, ושניהם בגיל מעבר. גיל המעבר מהינקות לילדות, וגיל המעבר מהילדות לבגרות. בשתי התקופות האלה חש הילד כי באמצעות הסירוב הוא מגדיר את עצמו כאדם בעל דעה עצמית. ולכן אין להילחם בילד המסרב לבצע הוראה הכרחית, אלא להביאו למצב שיעשה את הנדרש מבלי שכבודו ייפגע, כאמור.

מבקש אוכל אחר

שאלה: האם נכון להיענות לבקשת/לדרישת ילד המעוניין שיכינו לו אוכל אחר?

תשובה: ילד המבקש ארוחה מסוימת למחר, או שמבקש בבוקר עבור הצהריים, ואין סיבה מיוחדת להימנע ממילוי משאלתו, הרי אדרבה, נכון לשמחו ולתת העדפה להכנת התבשיל שביקש. אבל אם לאחר שהאם טרחה והכינה ארוחה הטובה לכולם, וכעת הוא דורש שיכשלו עבורו משהו אחר בדווקא, בשום אופן אין להיכנע לדרישתו. כניעה לדרישה כזו, תחנך את הילד לשתלטנות ותלמד את הילד להכתיב להוריו כיצד לנהוג במקום שהוא יונהג על ידם (וראה עוד על כך בהרחבה לעיל בפרק "הצבת גדרים וגבולות").

חינוך על ידי קנאה

שאלה: האם נכון לחנך באמצעות "קנאה"? כלומר, כאשר אנו מעוניינים להפסיק התנהגות בלתי רצויה אצל הילד, לומר לו: "מכיוון שאינך מתנהג כשורה, אחיך הקטן יקבל ואתה לא תקבל".

תשובה: לא נכון לגרום לילד לקנא באחיו, שהרי קנאה מביאה לידי שנאה (ראה מדרש תנחומא פרשת וישב סימן יט). אולם במידה ושני האחים נדרשו לציית לדברי ההורים, ורק אחי ציית, נכון יהיה לומר לילד שעמד בניסיון: "שמעת בקול אמא, ולכן מגיע לך לקבל כך וכך". מבלי להוסיף לאחיו את המילים: "ואתה לא תקבל כי לא שמעת לדבריי". ואם אחיו מתלונן "גם אני רוצה", "למה אני לא מקבל?", התשובה תהיה: "בפעם הבאה, כאשר גם אתה תשמע בקול אמא, תקבל גם אתה". או: "אם גם אתה תצטרף לאיסוף המשחקים, תקבל גם אתה". בשיטה זו המסר החינוכי יועבר לילד הסרבן, מבלי לעורר קנאה ושנאה בין האחים.

אינו יודע להביע עצמו במילים, אין לכעוס עליו.

הנה מעשה שסיפר אחד המחנכים: ילד חזר מהגן עם פתק מהגננת בו היא מתלוננת על שהילד הפריע בעת שסיפרה סיפור לכל הילדים. וכשביקשה ממנו להתנצל על מה שעשה, הוא סירב שוב ושוב, והתעקש שלא להתנצל. האב החליט שלפני שינזוף בבנו על שלא שמע בקול הגננת להביע התנצלות, יברר איתו ברוך ובנועם מה בדיוק קרה. והילד הרך סיפר כשעיניו מתמלאות דמעות: "הפרעתי, והגננת אמרה תתנצל! ועוד פעם ועוד פעם היא אמרה תתנצל תתנצל! אבא, מה זה תתנצל?!" מצבים כאלה עשויים להתרחש בחיי היום יום, כאשר ההורה כועס ונוזף בילד הרך, משום שסבור שהכל כה ברור לכולם וכה מובן מאליה, בעוד הילד אינו מבין כלל מה דורשים או מה מצפים ממנו ומדוע כל כך כועסים עליו...

סובן אכילה

שאלה: ילד המסרב לאכול, האם ללחוץ עליו שיאכל, או לאפשר לו להסתפק במעט המזון שהוא כן אוכל?

תשובה: הצורך לאכול הינו צורך טבעי, וכל ילד בריא אוכל כפי הנדרש לו. לכן אין טעם ובדרך כלל גם אין תועלת בהפעלת מכש לחצים על הילד שיאכל. יש לזכור שכלל גדול הוא בחינוך: אין לבוא לכדי עימות עם הילד עבור דבר שאינו הכרחי. זאת ועוד, לחץ מצד ההורים על הילד שיאכל, מעביר לילד מסר כי הוא עושה "טובה וחסד" עם הוריו כאשר הוא אוכל. ילד כזה עלול להשתמש ברצון הוריו שיאכל ככלי לקבלת תשומת לב יום יומית, באמצעות סירוב לאכול, במקום שיאכל בטבעיות כדבר שבשגרה. במקרה כזה מתברר שדווקא ההפצרה בו שיאכל, גורמת לו שלא יאכל.

לכן, כל עוד ניכר בילד שהוא מתפתח וגדל כראוי, אין צורך ואין שום ענין לגרום לו לאכול יותר מרצונו, רק משום שההורים בטוחים שאינו אוכל כמות מספקת לגילו. רק אם אינו עולה במשקל ואינו מתפתח כראוי, יש לנקוט בפעולות שונות כדי לגרום לו רצון לאכול, ואפילו לערוך בדיקה רפואית כדי לברר אם ישנה בעיה הגורמת לו לחוסר תיאבון.

מפונק באכילה

שאלה: ילד בגיל שש מפונק בדברי מאכל, עד כדי שרוב סוגי המאכלים והתבשילים שבבית אינם מוצאים חן בעיניו. האם נכון לכפותו לאכול מהכל, ומה ניתן לעשות כדי להרגילו לאכול מכל המאכלים?

תשובה: בעוד הילד קטן וסרקן, נכון להטעומו ממגוון מאכלים המותרים לו באכילה באותו גיל, כדי שיתרגל למגוון הטעמים, ורובם יהיו מוכרים לו. ובכל מקרה, אין לכפות ילד לאכול או לטעום נגד רצונו, אלא רק להראות לו דוגמא אישית כאשר הוריו ואחיו אוכלים בסמוך אליו ומספרים זה לזה עד כמה הם מרוצים מאותו מאכל בריא וטוב, מבלי שירגיש שהדברים מכוונים אליו. לאחר כמה סעודות כאלה, בהם לא מציעים לו שיטעם ממה שסירב לטעום, ורק דיברו בינם לבין עצמם (במילים או בסימנים המובנים לילד) בשבח המאכל המדובר, הסיכוי גובר שירצה גם הוא לטעום ממנו.

יש לזכור שלכל אחד ואחת טעם אישי במזון, ואין מקום לכפות אדם לאכול מה שאינו חפץ בו. ובפרט שלעיתים סדר ההעדפות באכילתו של הילד נעוץ בחומרים שגופו זקוק להם ודורש אותם, בשונה מאחרים. לכן יש לתת לזמן לפעול, ולא להתעקש או לכפות.

במידה ומתברר שגופו של הילד דווקא חסר מרכיבים תזונתיים החיוניים לגוף, בגלל שאינו אוכל מזונות מסויימים, יש למצוא דרך לערבב אותם במאכלים האהובים עליו, או להשלימם בדרכים יצירתיות אחרות.

הילד העקשן

שאלה: כיצד לנהוג עם ילד עקשן שכמעט בכל דבר רוצה דווקא

הרב שלום כהן שליט"א, והשיב: "שש או שבע לפני בר או בת מצוה, מחנכים להמתין שעה אחת, ובכל שנה ביום הולדת של הילד מוסיפים שעה נוספת להמתנה, עד שבגיל החיוב במצוות שומר שש שעות. לפני גיל שש ממתינים מעט לפי גיל הילד".

יש לזכור שמטרת החינוך למצוות לפני גיל בר מצוה, היא להביא את הילד לשמירת מצוות כשיגיע לגיל שבו הוא חייב במצוות. לפיכך, בכל פניה לילד כדי לחנכו למצווה כל שהיא, על ההורה לבחון ולבדוק האם המטרה האמורה תושג בעיתוי הזה ובדרך הזו, או שמא העיתוי הנוכחי או צורת הפניה הזו יגרמו לו להתרחק מהרצון לקיים את אותה מצוה, ואפילו למאוס בה ולסלוד ממנה חלילה. וכשמתעורר חשש סביר שזה מה שיקרה, הנכון הוא להתעלם בעיתוי הנוכחי או לשנות את הדרך המתוכננת, ולמצוא עיתוי ודרך חלופיים, שימצאו מסילות ללבו ויעוררו אותו לקיים את אותה מצוה או לפחות להתחזק בשמירתה, עד שכאשר יגיע לגיל החיוב במצוות, יקיימנה במלואה כהלכתה. הדרכה זו של מרן ראש הישיבה שליט"א מהווה דוגמא נפלאה לכך, ולא כאותם הדורשים מהילד להמתין שש שעות עוד מהגיל הרך, בטרם הוא בשל להמתנה ארוכה כל כך.

תינוק מרדן (?)

שאלה: בתנו הבכורה בת שנה וחודשיים וממש מרדנית. כמעט תמיד היא מתעקשת לעשות את ההיפך ממה שאומרים לה. היא רוצה לאכול לבר, ושופכת את האוכל על עצמה. משחקת במה שלא מרשים לה, ואפילו מכה וחובטת בנו בשילוב בכיות וצעקות. היא אינה מתייחסת לגערות ולעונשים שלנו, וכבר הגענו למצב שאינה אוהבת אותנו. מה עושים?

תשובה: שאלה מעין זו מצויה אצל הורים צעירים לילד ראשון, ונובעת מטעות יסודית אחת: ההורים הטריים מתייחסים לתינוק שרק התחיל זה עתה להבין משהו, כאל ילד גדול, ואפילו כאל נער האמור להתנהל לפי הכללים ההגיוניים המקובלים בעולם או שההורים מנתיבים. משום כך הם מצפים ממנו להתנהגות הולמת בדיוק כרצונם, ולציות מוחלט להוראותיהם, וכשמגלים שאינו מתנהל במסלול שיעדו לו, מיד כועסים עליו ונוזפים בו ואפילו מענישים אותו שלא כדין.

יש לזכור שבגיל זה הילד רק לומד להכיר את העולם החדש אליו הוא הגיע לפני לא הרבה זמן. מוחו עדיין אינו בשל להבין את המשמעות של כל פעולה ואת תוצאתה הצפויה, וכשעושה מעשה הנוגד את רצון ההורים ומוגדר על ידם בשם "מרדנות", הוא עושה זאת בתום לב, גם אם בשעת המעשה הוא מביט בהם במבט ובחיוך שובבים, ובוחן את תגובתם. בעולמו של המבוגר מתפרשת התנהגות כזו כהתגרות מכוונת, אולם בעולם החוויות של התינוק מדובר במהלך שונה לחלוטין, שניתן להשוותו למשחק מעניין ומרתק אצל ילד גדול.

בנוסף, על הורים לילד בגיל זה לתת את דעתם לשני נתונים חשובים:

א. כל עוד הילד אינו יודע לדבר, אין לו דרך לבטא את רצונותיו, וככל שהוא חכם ופיקח יותר, כך הוא נאלץ לבטא את עצמו באמצעות פעולות ידיו, במכות ובמעשים הנתפסים בעיני המבוגר כתוקפנות ומרדנות. אבל הוא לא מרדן. הוא ילד טוב ונפלא.

ב. אין בשום פנים ואופן להעניש ילד שאינו יודע שהמעשה שעשה אינו בסדר. תינוק ששפך על עצמו את תכולת הצלחת לאחר שהתעקש לאכול לבר, ושומע שגוערים בו בזעם, חש מבוכה ובהלה בדיוק כמו תינוק השוכב לתומו בעגלה ולפתע שומע שגוערים בו בזעם. הוא נבהל וחרד מאד, ואינו מבין מדוע אמו שעד כה היה בטוח שהיא אוהבת אותו, מתנפלת עליו בזעקות ללא שום סיבה. הוא הרי אינו רואה חסרון בכללן הבגדים... גם אמירה חוזרת ונשנית לילד שאסור ללכלך ואסור לשפוך אינם נתפסים בדעתו, משום שעולם החוויות שלו שונה לחלוטין. רק הצגה של ממש שתמחיש לו את האבלות והצער של אמו על האוכל שנשפך ועל הבגד שהתלכלך, יוכל להעביר אליו את המסר שמשוה לא בסדר בזה. ועדיין, בגיל בו עדיין

- ✓ עשרות אלפים מצאו פרנסה
- ✓ עשרות אלפי דירות נמכרו ו/הושכרו
- ✓ עשרות אלפי משפחות יצאו לחופשה
- ✓ עשרות אלפי מכוניות החליפו ידיים

3/5/2019

למכירה דירה
70 מ"ר קומה 3
052-2631748

מציאה, בהרס
ד"ר, ק"ב + מעלית
מסודרת, 550,000
ש"ח. בלעדי תיווך
ש.מאיוביץ, הרב ק
ב"ב, 050-5308742, הרב ק
03-5797756

בחדר פלר השנה
ק"א 3.5 חדר
050-4101068

מבצע! דירה
חדשה, 100 מ"ר
קומה 3, 1,820,000 ש"ח
050-5308742

ש.ח. תיווך
י"ח הרב קוק 23
03-5797756
050-

הלוח המוכר בציבור החרדי

200,000 עותקים ברחבי הארץ

פרסמו חינוך

בכפוף לתקנון המתפרסם בעמ' 2

מדל ובונה

הלוח הארצי

כ"ח כ"ב ניסן תשע"ט
1/5-3/5/2019

קו עיתונות

03-6162228

השבוע

בבית שושן

השבוע

בחולות בת ים

השבוע

באלעד

השבוע

בירושלים

השבוע

בני ברק

משכנתאות פלוס

מטרת פריטיות
הלוואות בפרסות רחבה
חישוב ענק במחזור משכנתא
מחירים מיוחדים לאברכים
04-6961132

בהזדמנות!!! באזור

אבן-עזר-המכבים 4 חדר
ענקית, שמורה מאוד +
אופציה ק"ב, בנין מטופח
1,630,000 ש"ח. תיווך-אגן
02-80-000-80

בבגעת חוקה 4 חדר

ק"א חזית, מושקעת ברמה.
1,820,000 ש"ח. תיווך-אגן
02-80-000-80

בהרצוג, ק"ב

גג בטון, 3 חדר
+ יחידה לחדר
אופציה לחדר
02-80-000-80

בבית שושן

בבית שושן, 4 חדר
ענקית, 2,430,000 ש"ח.
תיווך ש.מאיוביץ הרב
קוק 23 ב"ב 03-5797756
050-5308742

בבית שושן

בבית שושן, 4 חדר
ענקית, 2,430,000 ש"ח.
תיווך ש.מאיוביץ הרב
קוק 23 ב"ב 03-5797756
050-5308742

בבית שושן

בבית שושן, 4 חדר
ענקית, 2,430,000 ש"ח.
תיווך ש.מאיוביץ הרב
קוק 23 ב"ב 03-5797756
050-5308742

בשביל הצלחה מובטחת
התקשרו עכשיו 03-6162228



הסתה לעומת נתינה

הסביבה ובעיקר את הנצרכים... אבל בנקודה הפנימית, בשורש, כל העם שלנו מאוחד, עם נפלא של נתינה ללא גבול! אשתף אתכם בתגובות הרבות שקיבלתי על הטור בשבוע שעבר על היוזמה להירתמות לגיוס משאבים כללי עבור נצרכים, ואצטרף – רק לדוגמא – אחת מהתגובות החמות שקיבלתי: (מעתיק מילה במילה) הרב נורדמן שלום!

אני קוראת את הטור שלך כל שבוע וברוך ה' באדיקות ונהנית ומקבלת תשובות לשאלות רבות. הטור של השבוע הוא רלוונטי לגבי מתמיד, ומעלה בפני שאלה אליך, ברשותך: אני מורה בביה"ס וחברתי לארגון "לקט" שמספק לנו לחמניות כדי להכין לתלמידים רעבים סנדוויצ'ים. עקב אי הבנה מצד הארגון הם מספקים לנו חומרים רק ל-12 סנדוויצ'ים יומיים. בביה"ס שלנו ישנם הרבה יותר ילדים רעבים. מה שגרם לי לחבור לאדם שתורם לנו לחמניות נוספות ואת המילויים אני קונה בכספי האישי. לאחרונה מורות נוספות תורמות פה ושם גם כן. השאלה שלי היא כזו. מגיעים כעת על בסיס יומיומי המון המון תלמידים לקבלת סנדוויצ'ים ואני מכינה אותם באהבה רבה באמת. חלקם מגיעים לא בגלל שהם נזקקים באמת אבל כולם מקבלים ובכבוד. השאלה שלי היא- כלפי הבורא- האם מה שאני עושה נחשב חסד וערבות למרות שחלקם אינו נזקק? האם מבחינת הקב"ה עשיתי לו נחת או שכל מה שאני עושה באהבה הוא סתם בשביל עצמי?

אני מתחבטת בשאלה הזאת רבות לאחרונה. אודה לתשובתך המלומדת.

בכבוד רב...

לשאלתה התייחסתי באופן ספציפי, אך לא זה הנושא כרגע... וכעת רק תגיד לי אתם: האם יש בעולם עם רחמן כמו העם שלנו? זו היא התשובה שלנו להסתה: נתינה, ועוד נתינה! ובכן, זכרו את התאריך: ט"ו בשבט! הבה נשלב כוחות לעזרה הדדית – יחד שבטי ישראל! שבת שלום ומבורך.

שהיהודים מסוגלים לקעקע את השלטון, למרות שהיהודים הועילו למצרים, יוסף היה זה שהציל את הכלכלה המצרית והעם המצרי מאבדון, למרות שיעקב בירך את הנילוס שהשקה את מצרים, עדיין משכנע פרעה את העם המצרי שהיהודים הם מזיקים ומסוכנים ללאום המצרי, כי הם זרים ומוזרים, ולפיכך "ברגע שיכולו שתהיה להם אפשרות, הם ילחמו בנו ויעיפו אותנו מכאן".

כוח ההסתה חלחל בעם המצרי: היהודים שונים - ואינם שווי זכויות. המיילדות העבריות השתמשו ברעיון, ובתשובתם לפרעה הוסיפו משפט: "כי לא כנשים המצריות העבריות". הנשים העבריות שונות מהנשים המצריות. פרעה היה כה שקוע בעומק ההסתה, עד שהאמין בעצמו לשטות שבדה... לו היה מסיר לרגע את האמונה ב"גולם" שהוא עצמו יצר, היה מבין שאין הבדל פיזי בין הנשים העבריות לנשים המצריות. אך כוח ההסתה היה חזק גם ממנו... והוא נפל ברשתו.

זהו לקח גדול להתנהלותנו הציבורית. בימי בחירות, כאשר המפלגות מפריחות סיסמאות לחלל האוויר ומסיתים כנגד המפלגה המתחרה, או כנגד מגזר שלם, עלינו לזכור כי מוטלת חובת אחריות גדולה למניעת הסתה, היא עלולה לחלחל חלילה ולהפוך לעובדה מוגמרת. העם היהודי סבל רבות במשך הדורות מהתנכלויות שהוצתו באש ההסתה כנגד העם היהודי. אין לנו את ה"פריבילגיה" להשתמש בהסתה ככלי ניגוח בתוכנו!

...

אך האמת היא כי עם ישראל – מאוחד! בערבות הדדית אמיתית ועמוקה.

מובא בקדמונים טעם נוסף לגלות מצרים, כדי שכולם יתחילו יחד מאותה עמדה, כולנו היינו עבדים במצרים, ושאיך אחד לא יתגאה על השני.

לצערנו, היום אנו נדרשים "לרענן" את הזכרון הזה, להיזכר שכולנו הגענו מאותה נקודה... שוכחים את המשפחה, את

בשבוע זה אנו פותחים בקריאת ספר "שמות", החומש עוסק בתהליך בניית עם ישראל החל מגלות מצרים והשעבוד שזיכך והכין אותנו לקראת יציאת מצרים, והמשך בקבלת התורה במעמד הר סיני, והקמת המשכן להשראת השכינה בתוך עם ישראל.

במקורות מציינים תקופה זו לדורות, כזמן התבוננות בתהליך מחדש בכל שנה, בבניינו הנפשי והרוחני של כולנו, התקופה נקראת ימי ה"שוכבים" - ראשי התיבות של הפרשיות העוסקות בתמצית התהוות האומה.

התורה מספרת על המיילדות שפרה ופועה, שקיבלו פקודה חד משמעית ממלך מצרים. "בְּיֶלְדָךְ אֶת הָעִבְרִיּוֹת וְרָאִיתָן עַל הָאֲבָנִים אִם בֶּן הוּא וְהִמָּתֵן אֹתוֹ וְאִם בַּת הִיא וְחָקָה". יועציו חזו בכוכבים שמנהיג היהודים יהיה ממין זכר. הוא הורה למיילדות להרוג כל זכר שיוולד ליהודים. כך קיווה שהמועמד להוצאת ישראל ממצרים – יומת.

מה הייתה עושה כל מיילדת שהייתה מקבלת כזו פקודה? כיצד ניתן לשקר את פרעה? כיצד ניתן מצד אחד להחיות את הילדים, ומאידך לא לעורר את חשדו של המלך? כאן מלמדות אותנו המיילדות העבריות, כיצד מתוך אחריות מסירות ונחישות ניתן להגיע לפתרונות יצירתיים "מחוץ לקופסא".

כאשר פרעה מגלה שבניהם של היהודים לא מתו, הוא קורא להם לסדר. וכך מספרת התורה: "וַיִּקְרָא מֶלֶךְ מִצְרַיִם לְמִלְדֹת וַיֹּאמֶר לָהֶן מִדּוּעַ עֹשִׂיתֶן הַדָּבָר הַזֶּה וּתְחַיֶּינַן אֶת הַיְלָדִים. וְתֹאמַרְנָן הַמִּלְדֹת אֵל פֶּרְעֹה כִּי לֹא כְנָשִׁים הַמִּצְרִיּוֹת הָעִבְרִיּוֹת כִּי חַיּוֹת הֵנָּה בְּטָרֶם תָּבוֹא אֲלֵהֶן הַמִּלְדֹת וַיָּלְדוּ". המיילדות סיפרו לפרעה, שהנשים היהודיות אינם מזמינות את המיילדות בטרם הם יולדות אלא "מסתדרות לבד". תשובה פשוטה ומוחצת. שפרה ופועה לא גמגמו, לא התפתלו. שאלת שאלה? קיבלת תשובה! שואלים המפרשים, כיצד האמין פרעה? האם קיבל את תשובתם המנוחכת לכאורה - בלי היסוס? האם הוא לא חשב לרגע כיצד בדיוק כעת הנשים היהודיות מתחילות ללדת לבד? יש לכך תשובות רבות. אחת התשובות עוסקת ב"כוחה של הסתה". שיעבוד מצרים החל בהפחדה של העם המצרי מהשתלטות היהודים על ארץ מצרים. פרעה הסית את העם



כוח ההסתה חלחל בעם המצרי: היהודים שונים - ואינם שווי זכויות. המיילדות העבריות השתמשו ברעיון, ובתשובתם לפרעה הוסיפו משפט: "כי לא כנשים המצריות העבריות". הנשים העבריות שונות מהנשים המצריות. פרעה היה כה שקוע בעומק ההסתה, עד שהאמין בעצמו לשטות שבדה... לו היה מסיר לרגע את האמונה ב"גולם" שהוא עצמו יצר, היה מבין שאין הבדל פיזי בין הנשים העבריות לנשים המצריות. אך כוח ההסתה היה חזק גם ממנו... והוא נפל ברשתו

פתאום יש מקום לכווולם!

גם מחירים חסרי תקדים! פריסת תשלומים! וגם מחירים מיוחדים לקבוצות רכישה

סורגדור מציגים:

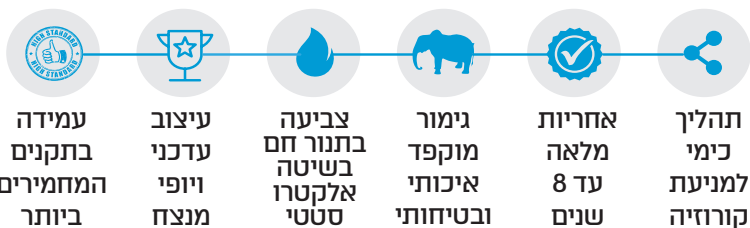
מגוון טכניקות מתקדמות לבנייה קלה בבית שלכם!

סגירת מרפסות בטכנולוגיות מתקדמות: גגות קבועים, גגות הזזה, גגות הרמה, תקרות זכוכית ועוד...



שיטות איטום מתקדמות ובלעדיות!

אלפי לקוחות מרוצים כבר נהנים מחדר מגורים נוסף במשך כל השנה!



מבצע חורף משתלם!!!*

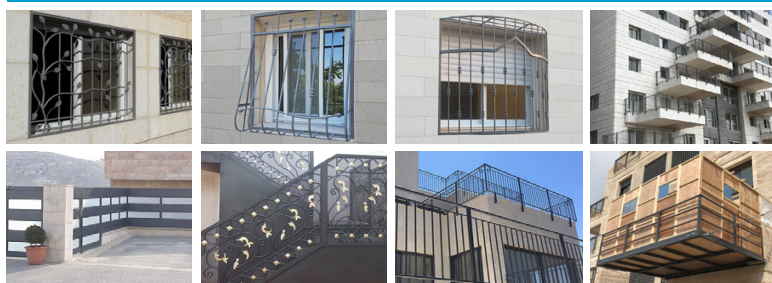
סורג ישר החל מ-

333 ₪ + מע"מ

מחלקת ברזל

www.soragdoor.com

סורגים > מעקות > דלתות > שערים > קונסטרוקציות



מרפסות תלויות מתקפלות ומרפסות קבועות על עמודים

מחלקת אלומיניום

www.aluminum.soragdoor.com

חלונות > חלונות בלגיים > דלתות > מעקות > תריסים > זכוכית

*המבצע בתוקף עד 31.12.20 * המבצע החל מ 7 מ"ר

סורגדור

תעשיות מתכת ואלומיניום

להרגיש בטוח!



לפגישת ייעוץ ללא התחייבות התקשרו:

1-700-555-055

soragdoor@soragdoor.com



הרעיון האכזרי של פרעה

ר' נתן קנלסקי הוא יהודי חסיד שגר היום בקרית מלאכי ובשנות השישים חי עם משפחתו ברוסיה הקומוניסטית. כשילדיו גדלו והוכרחו לקבל חינוך אתאיסטי בבית הספר הממשלתי, הוא החליט להגיש בקשת עלייה לישראל. הוא ידע שהסיכויים לקבל אשרה כזו אפסיים והחליט לשלוח בקשת ברכה מהרבי מליובאוויטש. כמובן, זה היה בלתי אפשרי לעבור את הצנזורה הרוסית עם המילה "שניאורסון" והוא הגה רעיון: הוא צילם את בני המשפחה ושלח את התמונה לבן הדוד שלו, ר' נפתלי הרץ מינקוביץ, שהתגורר בקראון הייטס וכתב עליה: "תעביר את התמונה לסבא ותגיד שאנו מאוד רוצים לראות אותו". מינקוביץ קיבל את התמונה בתחילת שנת תשכ"ט ובערב יום כיפור, בעת שעברו לקבל "פרוסת לקח", מסר את התמונה לרבי. הרבי לקח את התמונה והכניס אותה לתוך מגירת שולחנו ללא אומר ודברים.

חלפו שלושה חדשים ובבית משפחת קנלסקי במוסקבה התקבלה התשובה מכן הדוד בניו יורק: "העברנו את התמונה לסבא והוא לא אמר דבר..." זו הייתה אכזבה עמוקה. ואם לא די בכך, כשר' נתן הלך למשרדי "אוביר" להגיש את הניירות, הפקידה קרעה אותם לגזרים והכריזה ברשעות: "לעולם לא תצא מרוסיה. אתה תמות כאן". הוא חזר הביתה שבור ורצוף.

חלפה שנה ורבע של ייסורים, ובאמצע חורף תש"ל, נמצאה דרך לשחד את אחד הפקידים במשרדי אוביר. ר' נתן העביר לו סכום גדול של 5000 רובל ובחודש אדר הם קיבלו את היתר היציאה המיוחל. בתוך כמה ימים היו על המטוס לארץ. לקראת החגים הבאים, תשל"א, הם נסעו לניו יורק והתארחו אצל משפחת מינקוביץ. להפתעתם, ר' נפתלי פתח את הארון והוציא משם את התמונה שביקשו להעביר לרבי. הם היו המומים: מה עושה אצלך התמונה? הרי הרבי הניח אותה במגירת שולחנו?!

הבן דוד סיפר דבר מדהים: אכן במשך שנה שלימה, בכל שנת תשכ"ט, התמונה הייתה מונחת במגירה של הרבי, אבל בתחילת השנה האחרונה, בערב יום כיפור תש"ל, בעברנו אצל הרבי לקבל שוב את עוגת הדבש, הרבי הוציא את התמונה ממגירת שולחנו ואמר: "איך דארף די בילד מער ניט האבן". אינני צריך את התמונה יותר. נשים לב: זה היה שלושה חודשים לפני שעלה בדעתו של ר' נתן קנלסקי לנסות שוב ולשחד את הפקיד, וחצי שנה לפני שבקשתם התקבלה...

בעשרת ימי תשובה זכו האב ובנו להתקבל ל"יחידות". בתחילה דיבר הרבי עם האב על מצב היהודים במוסקבה ולקראת הסוף שאל איך הצליחו לצאת מרוסיה? האב השיב שהוא העביר לאחד הפקידים שוחד בן 5000 רובל. הרבי חיך ושאל: אתם בטוחים שזה מה שעזר? האב השיב בחיוב, והרבי שאל שוב בחיך יותר רחב: אתם באמת בטוחים שזה מה שעזר?!

הסיפור מעורר הצמרמורת הזה מוביל אותנו לביאור

מדהים של הרבי על פרשתנו. רגע לפני שעשר המכות יוצאות לדרך, הקב"ה מצווה את משה ללכת לפרעה ומגלה לו כי פרעה מבלה במי היאור בכל בוקר. מה פרעה עשה שם? מדוע אינו שוחה בבריכה הפרטית בארמון שלו? האבן עזרא כותב רעיון חשוב שמניח יסוד ראשון להבין הכול:

שמות ז, טו: לך אל פרעה בבקר הנה יצא המימה ונצבת לקראתו על שפת היאר – אבן עזרא: מנהג מלך מצרים עד היום לצאת בתמוז ובאב כי אז יגדל היאור, לראות כמה מעלות עולה.

פרעה היה יוצא ליאור כדי לשאוב ביטחון עצמי, כדי להתמלא בהרגשת יציבות וכוח. היאור היה מקור המשאבים של המעצמה המובילה בעולם. בתקופות קבועות בשנה היה עולה הנילוס על גדותיו ומשקה את האדמות של המדינה הענקית ומעשיר את החקלאות שלה. היאור הוא מה שהיה פעם הנפט עבור השליטים הערביים ומה שנותן היום הנשק הגרעיני למנהיגי צפון קוריאנה. היאור נתן לפרעה את ההרגשה שהוא בלתי מנוצח ולכן היה מתחיל את הבוקר עם מסאז' עצמי ביאור.

אבל הרעיון הוא יותר עמוק: היאור לא היה רק מקור כוח, אלא מקור כוח עצמאי ומנותק. היאור פעל באופן אוטומטי, בתקופות קבועות בשנה, וזה הפך את הטבע עצמו למקור כוח, כאילו אין שום דבר מעבר לו. לא נדרשה תפילה כדי שהיאור יעבוד, הוא פשוט עבד ולכן פרעה התרגל לחיות בתחושה שהוא לא זקוק לאף אחד. בעוד שהגשמים בארץ ישראל יורדים מהשמים ובכל שנה מחדש מוכרחים להרים את העיניים לגשם ולהתחנן לחקלאות טובה וכלכלה חזקה, במצרים הכל עובד באופן עצמאי ומנותק כביכול ולכן פרעה חי בתחושה שהעוצמה שלו נצחית.

וכאן נוצר הקונפליקט הקוטבי בינו ובין משה: משה תבע לשחרר את ישראל ממצרים כי כך אמר האלוקים! אבל פרעה הביט במשה ולא הבין על מהו מדבר: מאיפה הביא את ההזיה הזו? "לא ידעתי את ה'!" מי ה' שאשמע בקולו? מה אכפת לי מהאלוקים הזה? מה הקשר בינינו? מעולם לא שמעתי את שמו ואינני יודע למה עלי להקשיב לו.

משה ממשיך ומאיים כי ה' יהרוס את פרעה ואת מצרים, אבל פרעה בתגובה מביט על היאור ושואב כוח. הוא סבור שהיאור תמיד יהיה שם בשבילו ויחזיק לנצח את הכלכלה הבלתי מנוצחת.

כעת אפשר להבין את כל השאלות המנקרות אותן מציב הרבי:

הגזירה האחרונה - להטביע התינוקות הנולדים במי היאור - מעוררת סדרת שאלות פשוטות ומרתקות: הראשונה: מה פתאום בחר פרעה להטביע תינוקות ביאור? העם היהודי עבר את כל סוגי הצרות וההשמדות ל"ע, "מי במים ומי באש". הנאצים ימ"ש חנקו בגז, הספרדים העלו על מוקד האש, והבבלים הרעיבו את לוחמי ירושלים במצור של רעב. אבל מה פתאום נקט פרעה בגישה משונה כזו של השלכה

ליאור? אחרי הכול, המים אמורים להיות מקום של חיים ולא בית קברות? וכדברי המדרש בשמות רבה א, יח: למה גזרו להשליכם ליאור?

השאלה השנייה: אחרי שחלפו שלושה חודשים מלידת משה, יוכבד חששה מהחיילים המצרים שבכל רגע היו יכולים לפרוץ את הדלת ולדרוש את הילד. היא החליטה להחביא אותו ואז קיבלה החלטה משונה: להטמין אותו במי היאור! כן, להכניס אותו ביוזמתה לתוך גדרות מחנה ההשמדה! היכן שאפשר לתאר שהיו זרועות מסביב גופות של תינוקות יהודיים שנסחפו מהמים.

הנה תמיהתו העצומה של האברבנאל השאלה הראשונה: מה ראתה אם משה רבנו ע"ה לשום את בנה בתיבת גומא ולהשליכו ליאור? הרי כל הרע שחשב פרעה לעשות לישראל הוא להשליך את הילדים ליאור והיא בחרה ברצונה לעשות בידיה כל מה שנגזר עליה מהרע? ואפילו התנחמה במה ששמתהו בתיבת גומא [והתיבה תשמור עליו], אין ספק שתנחומים של הבל היו, כי אם יהפוך היאור את התיבה ימות הילד בתוך היאור, ואם ייקחהו איש, ישליכהו ליאור כמצוות המלך

תמיהת האברבנאל גדולה יותר לאור דברי הגמרא הבאים. הגמרא מספרת על הייאוש והצער בבית משה אחרי ההחלטה להוביל את הילד למי היאור. עמרם פנה למרים וזעק כלפיה: "היכן נבואתך" על העתיד הנפלא הצפוי למשה? עמרם היה בטוח כי ההולכה ליאור היא סוף החיים של הילד.

וכדברי הגמ' בסוטה יב, ב: 'ותיקח מרים הנביאה' [ואיפה התנבאה?] שהייתה מתנבאת ואומרת עתידה אמי שתלד בן שמושיע את ישראל וכיון שנולד משה נתמלא הבית אור, עמד אביה ונשקה על ראשה. אמר לה בתי נתקיימה נבואתך. וכיון שהטילוהו ליאור, עמד אביה וטפחה על ראשה ואמר: בתי, היכן נבואתך?

השאלה השלישית: אחרי שתיבת משה הונחה במי היאור, הגיעה פתאום פמליה חשובה. הנסיכה המצרית, בת פרעה, הגיעה לרחוץ בנהר עם עוזרותיה ומשרתיה. היא ראתה תיבה צפה וגילתה בפנים תינוק עברי בוכה. רחמיה התעוררו והיא חיפשה מינקת לילד. מרים שעמדה מרחוק הציעה לקרוא למינקת מן העבריות, ובת פרעה קראה לו בשם "משה", על שם "מן המים משיתיהו".

וכאן עולה תמיהה עצומה: איך יתכן ששמו הנצחי של גואל ישראל, איש האלוקים שידעו ה' פנים אל פנים, ניתן בידי אישה מצרית ועוד על שם היאור המצרי? הרי למשה היה בוודאי שם יהודי שננתן לו הוריו? התורה כותבת שמשה הונח ביאור שלושה חודשים אחרי הלידה, ואם כן היה לו שם שניתן בעת הלידה כפי שלמדנו בספר בראשית על מנהג האימהות לקרוא שם לילדיהן סמוך ללידה?

ובאמת במדרש מובא כל מיני שמות שקראו לו הוריו, כמו "יקותיאל", "טוב" ועוד. ואיך יתכן, אם כן, שהשם

שמאמצת התורה הוא דווקא זה שנתנה בת פרעה ועוד על שם מי היאור המצרי?

הנה דברי המדרש, ויקרא רבה א: אמר ה' למשה, מכל שמות שקראו לך, איני קורא לך אלא בשם שקראתיך בת פרעה.

יתירה מכך: האמת היא - שלא רק שלושה חודשים חלפו עד קריאת השם "משה", אלא - שנים רבות חלפו עד אז. שכן התורה מספרת שבת פרעה החזירה את הילד ליוכבד שתניק אותו ורק כש"ויגדל משה" הוא הוחזר אליה ואימצה אותו כבן. והמילה "ויגדל" פירושה שעברו כמה שנים עד שהובא אליה. והשאלה מתעצמת: מה פתאום אומץ השם החדש על שם היאור המצרי?

שמות ב,י: ויגדל הילד ותביאהו לבת פרעה ויהי לה לבן ותקרא שמו משה ותאמר כי מן המים משיתוהו – רמב"ן: 'ויגדל הילד' - עד שלא היה צריך לגמלה ואז הביאתהו לבת פרעה ויהי לה לבן.

והשאלה האחרונה שעסקו בה מפרשים רבים: השם "משה" אינו מדויק כלל. שכן השם נועד לבטא את היותו משוי מן המים ולכן היו צריכים לקרוא לו בשם סביל כמו "משוי" או "נמשה" ולא "משה" שמשמעותו שם פועל, כמו 'מציל' או 'מסייע' כמי שמושה אחרים מן המים? אכן עזרא ב,י: ואל תתמה שאין שמו 'משוי' [בלשון סביל] כי השמות אינם נשמרים כמו הפעלים [לא מקפידים על פעלים בשמות, או כמו שכתב הטור שלא הייתה בקיאה בפרטי הפעלים בלשון הקודש].

האכן עזרא עונה שבת פרעה לא הייתה בקיאה בפעלים בלשון הקודש. אבל כמובן שהתירוף דחוק מאוד שהרי התורה מנציחה את השם וכיצד תקבע שם שאינו מדויק (וראו הרחבה בהערה).

ואחרי כל השאלות הללו צריך להוסיף ולהבין את העובדה שכל המשך המאורעות סובבים סביב היאור: הקב"ה מורה למשה למצוא את פרעה על היאור בשעות הבוקר ולהתרות בו שהצרות בדרך. וגם שתי המכות הראשונות כווננו כנגד היאור והפכו את הנהר למקור של סבל והרס.

והתמיהה שעומדת בבסיס הכול היא מה תפקידו של היאור בשחרור ממצרים?

פרעה גוזר להטביע את התינוקות היהודיים ביאור, וזאת כדי להרוג אותם פעמיים. הן במובן הפיזי והן במובן הרוחני. הוא לא רק רוצה להרוג את הילדים, אלא להרוג את החשיבה היהודית, את אלו שמאמינים שהטבע הוא משרת של כוח עליון.

בכך מבאר הרבי את לשון הגזירה "כל הבן היילוד היאורה תשליכוהו וכל הבת תחיון". לכאורה למה צריך לצוות להחיות את הבנות? הרי אם לא הורגים אותן הן חיות מאליהן? אלא הרעיון היה אכזרי: את הבנים להרוג פיזית ואת הבנות להרוג רוחנית. להחיות אותן בתוך מי היאור ולשעבד אותן לתפיסה הטבעית – שהכול תלוי במידת הכישרון והידע שלך בחיים. כמה שתחזיק יותר תארים אקדמיים ותעבוד יותר שעות בחול ובשבת – ככה מובטחת יותר ההצלחה שלך.

מנגד, עומדת אישה אחת ומנפצת את התפיסה הפרעונית: יוכבד לוקחת את משה וטומנת אותו דווקא שם, בתוך מי היאור. בכך היא מעבירה לפרעה את שיעור השיעורים: אני אלמד אותך שהטבע הוא לא מציאות יוצרת, אלא מציאות נוצרת. הטבע הוא בסך הכול כלי עבודה ביד היוצר ולכן היאור הזה עצמו יהפוך להיות מקור ההצלחה של משה. כשאלוקים רוצה – האויב עצמו יאמר הן.

ואז מגיעה לשם בת פרעה ורואה פלא שלא מהעולם הזה. מסביב וזרועות גופות תינוקות יהודיים ורק תיבה אחת שטה ברוגע ובתוכה תינוק עברי חי. תינוק אחד נגד המעצמה המצרית והאישה החכמה מבינה הכול: היא יודעת שהילד הזה ינצח את המעצמה. הילד הזה ילמד את העולם כולו את קטנותו של הטבע. ולכן היא הולכת וקוראת לו בשם פועל!

ולא בשם סביל. היא אינה קוראת לו "משוי" או "נמשה" אלא "משה"! האיש שימשה אחרים מהיאור, האיש שילמד את העולם כולו כי "לא בחיל ולא בכוח כי אם ברוחי אמר ה' צבאות".

הנה סיפור קטן: בימי החנוכה לפני שמונים ושמונה שנים, תרצ"ב, 1932, הדליק רב העיר קיל בגרמניה, הרב עקיבא פוזנר, את מנורת החנוכה על חלון ביתו. אשתו, רחל, עמדה להדליק את נרות השבת ולפתע שמה לב למחזה סוריאליסטי. מול ביתם עמדה לשכת המפלגה הנאצית ורגל צלב הקרס התנשא על החלון. רחל פוזנר הביאה מצלמה והנציחה את המחזה. כשהתמונה פותחה היא כתבה מאחוריה: "יהודה תמות - אומר הדגל, יהודה תשכון לנצח – אומר האור".

חלפו שמונים ושבע שנים ובשנה שעברה פנה נשיא גרמניה, שטיינמאיר, אל הרב יהודה טייכטל שליח חב"ד ורב העיר ברלין ושאל מהו יכול לעשות נגד האנטישמיות? הרב טייכטל הזמין אותו להשתתף בטקס הדלקת הנרות מול "שער ברנדנבורג", הסמל של גרמניה. הנשיא הציע את עצמו להדליק את הנרות ולהצית את האור שלא יכבה לעולם. ואה, החנוכייה הקטנה של משפחת פוזנר גם היא שרדה, והנכדים שלהם למשפחת מנצבך בחיפה מדליקים אותה בכל חנוכה מחדש.

והנה לשונו הזהב של הרבי בספרו ליקוטי שיחות טז/14: היאור היה המקור לפרנסת המצרים, שכן בארץ מצרים לא יורדים גשמים וצמיחת התבואה והפירות קשורה עם עליית היאור שמשקה את השדות. ומכאן נוצר מקום לחשוב שהפרנסה וקיומה של מצרים אינו בא מהקב"ה ח"ו, שכן בעוד שכשתלויים בגשמים כמו בארץ ישראל, הכול 'תולים' עיניהם כלפי מעלה, חיים בהרגשה שההצלחה תלויה בקב"ה. אבל כשהנילוס עולה ומשקה באופן טבעי וקבוע, לא ניכרת התלות בקב"ה ולכן הפך היאור לעבודה זרה של מצרים.

וזאת הייתה התכלית בגזירת פרעה 'היאורה תשליכוהו', אל תוך הנילוס שהיה העבודה זרה של מצרים. זאת אומרת שפרעה רצה לזרוק ולהטביע את עם ישראל בתוך החשיבה המצרית.

והנה ביאורו של הספורנו לשם "משה" ולא "משוי": ספורנו ב,י: 'ותקרא שמו משה' – ממלט ומושה את אחרים מצרה. 'ותאמר כי מן המים משיתיהו' – הטעם שקראתיו משה [ולא משוי] להורות שימלט את אחרים, כי אמנם משיתיהו מן המים אחר שהיה מוטל בתוכם [ואיך יציל אחרים?] ואולם זה לא היה כי אם בגזרת עליון שימלט הוא את אחרים.

כעת מובנת היטב העובדה שהמכות הראשונות כווננו כנגד היאור. וזאת כדי להביא את פרעה להכרה הפשוטה: ההצלחה עוברת דרך הטבע ולא באה מהטבע. הטבע הוא אינו יותר מכלי כדי להגשים את מה שהוחלט ונקבע מלמעלה בראש השנה.

מה זה אומר בתכל'ס? הרבי הפיק כמה לקחים מהמסר האמור: ראשית, את הצורך בתפילה זכה. מעבר להשקעה הגדולה בטבע, חשוב לפנות ברצינות אל מי שהטבע שלו. ושנית, את הצורך במתן חינוך איכותי לילדים. עוד בילדותם חשוב להשרות בליבם את ההכרה שהטבע הוא חשוב, אבל המעל לטבע חשוב הרבה יותר.

הנה הדברים שכתב הרבי בספר היום יום ד' מנחם אב: ביגיעה הגדולה ביותר אי אפשר להשיג סנט אחד יותר מכמה שהשם-יתברך הקציב, שהאדם הזה והזה ירוויח. צריך לעשות כמה שנחוצ, אבל חייבים לזכור, שכל העבודה, הוא לא יותר מטפל, העיקר הוא הברכה של השם-יתברך, ואת הברכה מרוויחים כשמתנהגים ביראת שמים: תפילה בציבור, שמירת שבת בהידור, כשרות בהשגחה טובה וחינוך הבנים אצל מלמדים יראי שמים.



פרעה היה יוצא ליאור כדי לשאוב ביטחון עצמי, כדי להתמלא בהרגשת יציבות וכוח. היאור היה מקור המשאבים של המעצמה המובילה בעולם. בתקופות קבועות בשנה היה עולה הנילוס על גדותיו ומשקה את האדמות של המדינה הענקית ומעשיר את החקלאות שלה. היאור הוא מה שהיה פעם הנפט עבור השליטים הערביים ומה שנותן היום הנשק הגרעיני למנהיג צפון קוריאנה. היאור נתן לפרעה את ההרגשה שהוא בלתי מנוצח ולכן היה מתחיל את הבוקר עם מסאז' עצמי ביאור

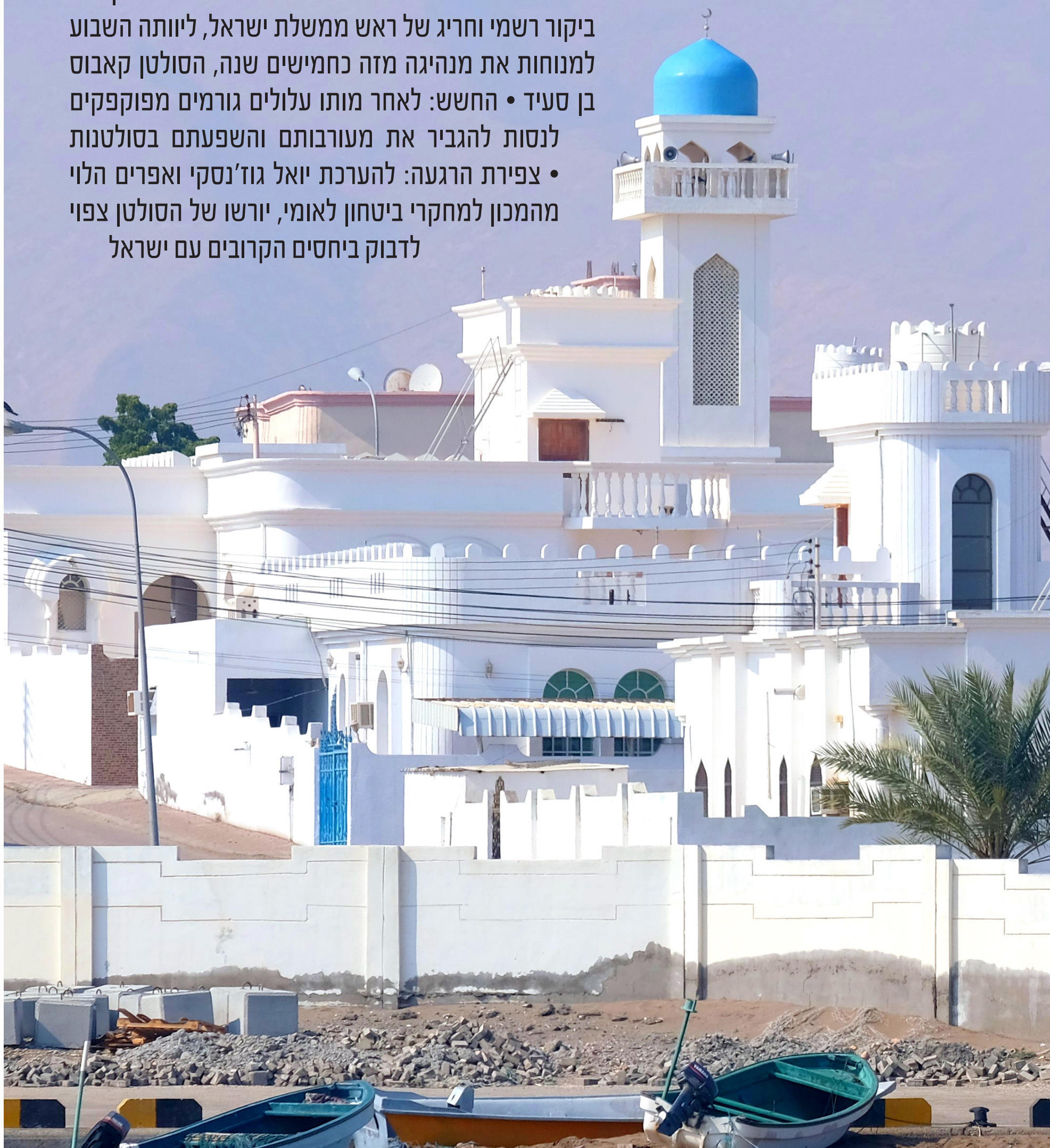
מבחן עולאטן

|| מנחם הירשמן ||

צילומים: עמוס בן גרשום, פיקסביי, איתן הבר, אבי אוחיון, לשכת העיתונות הממשלתית



המדינה המוסלמית שהפתיעה את המזרח התיכון עם ביקור רשמי וחריג של ראש ממשלת ישראל, ליוותה השבוע למנוחות את מנהיגה מזה כחמישים שנה, הסולטן קאבוס בן סעיד • החשש: לאחר מותו עלולים גורמים מפוקפקים לנסות להגביר את מעורבותם והשפעתם בסולטנות • צפירת הרגעה: להערכת יואל גוז'נסקי ואפרים הלוי מהמכון למחקרי ביטחון לאומי, יורשו של הסולטן צפוי לדבוק ביחסים הקרובים עם ישראל





לעומאן הרכב עדתי ייחודי באזור - מרבית תושביה שייכים לעדה מוסלמית מתונה הנבדלת מהשיעה ומהסונה – אבאדיה. אולי בשל כך, עומאן נותרה המדינה הערבית היחידה שאזרחים מקרבה לא הצטרפו לדאע"ש. זאת ועוד, עומאן שומרת על יחסים קרובים עם איראן, החולקת איתה את השליטה במיצרי הורמוז. היחסים ביניהן התהדקו במיוחד מאז שחסן רוחאני נבחר לכהונת נשיא איראן (2013) ועומאן מנצלת זאת גם מול ערב הסעודית ואיחוד האמירויות, החותרות להשפיע עליה כך שתיישר קו עמן. ריאד ואבו-דאבי האשימו את הסולטנות, בין היתר, בתמיכה בקטר ובמורדים החותיים. עומאן, שיחסייה עם איחוד האמירויות מתוחים, האשימה את האחרונה בריגול בשטחה ובאפריל 2019 אף העמידה לדין חמישה אזרחים של האיחוד בהאשמות בהקשר זה. מעניין לציין בהקשר זה, כי מוחמד בן זאיד, יורש העצר והשליט בפועל של איחוד האמירויות, ערך ביקור בעומאן בדצמבר 2019, בעת שהסולטן קאבוס היה בטיפול רפואי בבלגיה. כן תרמה קרבתו של קאבוס לאיראן לגיבוש הסכם הגרעין עם איראן. גם בימים אלה, עומאן מעניקה את "שירותיה הטובים" למגעים בהשתתפות נציגים איראנים, סעודים ואמריקאים.

עומאן וישראל

עם עליית קאבוס לשלטון יזמו הבריטים קשר בין ישראל לעומאן, שבאותה העת התמודדה עם פלישה תימנית לטופאר שבדרום הסולטנות. לסיוע הבריטי והאיראני (בזמן שלטון השאה, טרם המהפכה האסלאמית) נוסף ייעוץ צבאי ומדיני ישראלי, וכן סיוע מצד ישראל לפתרון



עומאן צלחה את הטלטלה האזורית בלי שנפגעה יציבותה. אולם הממשלה, שכ-80 אחוזים מהכנסותיה מקורן בנפט, מתקשה לאזן בין הצורך ברפורמות כלכליות מתבקשות לבין הצורך להעניק רווחה לאזרחים בתמורה לשמירת הסדר הקיים, במיוחד על רקע מחירי הנפט הנמוכים. במהלך שנות שלטונו הפנה הסולטאן קאבוס את ההכנסות של עומאן מנפט למפעלי פיתוח אדירים. אלא שרזרבות הנפט ומטבע החוץ של עומאן קטנות ביחס לאלה של שכנותיה באזור המפרץ. לכן, לצד משיכת השקעות ובקשה לסיוע נוסף משכנותיה העשירות, הסולטנות החלה להפריט חלקים מסקטור החשמל ותעשיית הנפט, בין היתר למלויה וסין. בפברואר 2017 ושוב בינואר 2018 התרחשו הפגנות נקודתיות בעומאן בקריאה לרפורמות, בעיקר כלכליות. אזרחי עומאן מתוסכלים מהמצב הכלכלי ושואפים לקחת חלק משמעותי יותר בניהול ענייני המדינה, אך בה בעת מבקשים להימנע משפיכות הדמים והכאוס שהם מנת חלקן של רבות ממדינות האזור. לכן הם נמנעים מלאתגר בבוטות את השלטון, ומהקריאות שנשמעו במהלך ההפגנות נעדרה קריאה להפלת קאבוס. השלטון מצדו הידק בתגובה להפגנות את הפיקוח על האזרחים, במיוחד ברשתות החברתיות.

אומנות האיוון

הסולטן קאבוס יישם מדיניות חוץ ניטרלית, כמענה לחולשתה היחסית של הסולטנות. לשם שמירה על תדמית ניטרלית, עומאן לא הצטרפה ב-2015 ללחימה בתימן לצד ערב הסעודית ואיחוד האמירויות, וגם לא לחרם שמטילות מדינות אלה על קטר מאז 2017. ביחס למדינות המפרץ,



רחק מאור הזרקורים, בחשאיות מקסימאלית, נחתו על אדמת המדינה המוסלמית ראש הממשלה בנימין נתניהו וראש המוסד יוסי כהן, לביקור מדיני רשמי שחולל סערה במזרח התיכון והיה לאירוע שהציג מפנה ביחסי ישראל ומדינות האזור שעוינות אותה. זה קרה בעומאן, מדינה מזרח-תיכונית מוסלמית השוכנת בחלק הדרומי-מערבי של אסיה, בדרום-מזרח חצי האי ערב.

לדברי יואל גוֹרְנֶסקי ואפרים הלוי מהמכון למחקרי ביטחון לאומי, יציבותה של עומאן עומדת כעת למבחן בעקבות הסתלקותו מהזירה של מנהיגה מזה כחצי מאה, קאבוס בן סעיד א-סעיד. ליציבותה של הסולטנות לאורך שנים תרמה מדיניות מפוכחת ושקולה של קאבוס, שבמרכזה תיווך ואיוון בין שכנים עוינים תוך חתירה לשמירה על דימוי ניטרלי.

עם זאת, לאחר מותו עלולים שחקנים, בעיקר אזוריים, להמשיך ולנסות ולהגביר את מעורבותם והשפעתם בסולטנות, שנהנית ממשאבי טבע וממיקום אסטרטגי.

גם את יחסה של עומאן לישראל ואת היסטוריית היחסים המיוחדים בין המדינות שראשיתה עוד בשנות השבעים, ניתן לייחס למדיניות החוץ של הסולטנות, שהייתה יוצאת דופן בזירה האזורית ובבסיסה שיקולי הישרדות. יורשו של הסולטן, הית'ם בן טארק א-סעיד, צפוי לדבוק במדיניות זאת וביחסים הקרובים עם ישראל.

תקופת שלטונו של הסולטן קאבוס הייתה הממושכת ביותר ביחס לשליטים ערבים אחרים. הוא עלה לשלטון ב-1970 לאחר שאילץ את אביו לפרוש מתפקידו, בסיוע קבוצת קצינים בריטית בדימוס, שפעלה בשליחות זרם מרכזי של המפלגה השמרנית בלונדון.

בתקופה זו הצליחה ברית המועצות לתקוע יתד בתימן ולסייע לכינון הרפובליקה העממית הדמוקרטית של תימן. ישות זו מיהרה להגיש סיוע להתקוממות "עממית" במחוז טופאר בדרום עומאן.

בריטניה חששה שהמהלך יחולל אפקט דומינו שיוביל לשליטת ברית המועצות בחצי-האי הערבי, ובכלל זאת במיצרי הורמוז – המעבר הימי החשוב בעולם. בשנות השישים פעלה קבוצת הקצינים הבריטית בתימן בסיוע ישראל, אשר הצניחה 14 משלוחי נשק לכוחות המלוכנים בתימן, שחיוקו אותם במאבק נגד הרפובליקנים - שמצדם נתמכו על ידי כוח משלוח מצרי (לכישלון המצרי בתימן היה אפקט מורלי קשה על הצבא המצרי, שבא לידי ביטוי במלחמת ששת הימים, 1967).

קאבוס החזיק בכל התיקים המרכזיים בממשלת עומאן, ומכאן החשש ליציבותה הפוליטית של הסולטנות. יתר על כן, רבים מתושבי עומאן, שרובם נולדו לאחר שקאבוס עלה לשלטון, זיהו אותו עם הסולטנות.

הפופולריות שהוא זכה לה לאורך שנות שלטונו הייתה גם תודות להצלחתו לחלץ את המדינה מבידוד בינלאומי ומנחלות כלכלית. בעת שתפס את השלטון היו בעומאן שלושה בתי ספר ו-10 ק"מ בלבד של כבישים.

מחלוקת במשפחה

בשונה ממונרכים אחרים במפרץ, קאבוס לא העמיד צאצאים ולא היו לו אחים. אחת הסיבות שקאבוס לא נקב בשם יורשו בעת חיו הייתה קשורה כנראה למחלוקת בנושא בקרב קרוביו ובשל חששו ממשבר פוליטי.

ככל הנראה, המשפחה אכן לא הגיעה להסכמה בנושא, ולכן לאחר מות קאבוס ועל-פי החוקה שניסח, נפתח מכתב שגנו ובו צוין שמו של היורש - בן דודו הית'ם בן ה-65, שר התרבות והמורשת. נראה שהית'ם זוכה לתמיכה, הגם שמשבר פוליטי הוא אפשרות שיש לקחת בחשבון, שכן עלולים להיווצר מאבקים בין ענפי המשפחה השונים, או בין המשפחה לצבא.

פרט לייצוב השלטון, לפתחו של הית'ם ניצבים מספר אתגרים, ובראשם משבר כלכלי מתמשך וצורך לאזן בין שכנים עוינים:

משבר כלכלי. למעט מספר אירועי אלימות נקודתיים,



בדבריו, הדגיש רה"מ כי "מה שאנחנו עושים זה מרחיקים ודוחקים את איראן מסוריה. אנחנו מחויבים לעשות את זה ונמשיך לעשות את זה".

תקופה קצרה לאחר מכן, נתניהו חשף בכנס שגרירים במשרד החוץ עוד טפח מהיחסים המתהדקים בין ישראל למדינות המפרץ. "כשהייתי בעומאן, הסולטן קאבוס אישר מיד שאל על יכולה לטוס מעל עומאן", סיפר.

לדבריו, ישראל עבדה קשה כדי להשיק את הקו המקוצר להודו, "אנחנו טסים באייר אינדיה כל יום מעל ערב הסעודית. בקרוב נטוס למומבאי. תל-אביב מומבאי זה פחות שעות מתל-אביב לונדון. מעצמה ענקית".

את ביקורו של ראש הממשלה בעומאן יש לראות כשלב נוסף בקידום נורמליזציה בין ישראל למדינות ערביות. היחסים בין ישראל לעומאן אינם חדשים, אך הפומביות לו זכה הביקור על ידי הסולטנות, ואירוחה המתקושקש של שרת התרבות הישראלית שם, מסמלים התפתחות בנכונות של חלק ממדינות המפרץ להחזין את יחסיהן עם ישראל גם כלפי פנים ולאותת פומבית על אודות נכונות לקדם באופן הדרגתי את נרמול היחסים עמה, אמנם בכפוף להתקדמות קונקרטיית בתהליך המדיני.

החוקרים יואל גוז'נסקי, קובי מיכאל וזכי שלום מהמכון למחקרי ביטחון לאומי טענו כי מבחינת ישראל, ראוי יהיה לנצל את הישגיה בזירה האזורית, למנף את השיפור המשמעותי במעמדה האזורי ובפרט את שיפור היחסים בינה לבין עומאן בשירות האינטרסים האסטרטגיים שלה. לפיכך, נכון יהיה מבחינתה לגבות את הממשל האמריקאי ולהכיר בחשיבות "עסקת המאה", שממשל טראמפ עסוק בהכנתה ומבקש את תמיכתן של מדינות המפרץ בה, בין היתר תוך מינוף תפקידה האפשרי של עומאן בהפשרת המתח בין הרשות הפלסטינית לממשל האמריקאי.

יחסה של עומאן לישראל לאורך השנים, בשונה לזה של

לעומאן היה גם חלק ביוזמת השלום הסעודית. בשנת 2002 פורסמה יוזמת השלום של יורש העצר הסעודי, עבדאללה בן עבד אל-עזיז, שפירטה תנאים לשלום ולנורמליזציה ערבית עם ישראל (באמצעות העיתונאי תום פרידמן). הסעודים העבירו מסר לראש הממשלה אריאל שרון באמצעות עומאן, בצירוף בקשה שישראל לא תדחה מידית את היוזמה. ראש הממשלה שרון נענה לבקשה, ורק אמר כי לא יגיב לראיונות עיתונאיים.

ראש הממשלה בנימין נתניהו קיים ביקור רשמי במסקט ב-2018 ונמסר כי טס לשם תוך מעבר בתחום האווירי הסעודי. בשיחות נתניהו עם סולטאן קאבוס נדון המכלול הפלסטיני, אך המארח העומאני לא לחץ על ישראל בנושא זה.

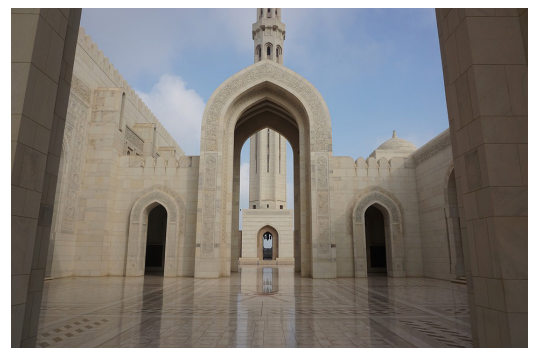
נתניהו אמר מאוחר יותר לשר החוץ של עומאן יוסף בן עלאוי, כי "ההחלטה האמיצה של הסולטן קאבוס להזמין אותי לבקר בעומאן מביאה לשינוי בעולם. היא סוללת את הדרך לרבים אחרים לעשות את מה שאתה אמרת - לא להיות תקוע בעבר אלא להתקדם אל העתיד".



מחסור המים בסולטנות. לאחר כעשרים שנות קשרים חשאיים ורגישים בין עומאן לישראל חלה תפנית חיובית ביחסים, עם חתימת הסכם השלום בין ירדן לישראל ב-1994. ראש הממשלה, יצחק רבין, שביקש לצקת נופך אזורי להסכם ההיסטורי, הגיע באותה שנה לביקור במסקט בטיסה ישירה מתל אביב.

דבר הביקור והפגישה בין רבין לקאבוס פורסם בהסכמת שני הצדדים. עומאן הייתה הראשונה בין מדינות המפרץ שאישרה את הקמתה של נציגות דיפלומטית ישראלית במפרץ. אחריה הוקמו נציגויות במדינות נוספות באזור, אלא שתנופה זו נבלמה במידת מה בעשור הראשון והשני של המאה ה-21, בין היתר בשל הקיפאון המדיני במישור הישראלי-פלסטיני.

עם זאת, יצוין שכמה ממדינות המפרץ מאפשרות כיום שיתופי פעולה כלכליים-מסחריים עם גורמים ישראליים, וכן השתתפות ישראלית באירועי ספורט וכנסים בינלאומיים המתקיימים בשטחן. לחלוצה – עומאן – יד ורגל בהתפתחות זו.





נרתמת למאמץ לחדש את התהליך המדיני. זאת, באמצעות ניסיון לרכך את העמדה הפלסטינית כלפי ארצות הברית ואולי גם לשכנע את הצדדים לשוב לשולחן המשא ומתן, תוך ניצול קשריה המיוחדים עם ישראל ועם ארצות הברית.

למעשה, עומאן הוכיחה כי גם על רקע הקיפאון המדיני הנמשך, במציאות בה ערב הסעודית מצניעה את יחסיה המתפתחים עם ישראל ואיראן מצויה בעימות ישיר עם ישראל בזירות סוריה ורצועת עזה, יש ביכולתה להעמיק את קשריה עם ישראל והיא נכונה לסייע להפשרת המבוי הסתום בתהליך המדיני.

ישראל מצידה גרפה הישג דיפלומטי לא מבוטל בעצם פומביות הביקור, גם אם כשלעצמו לא יניב תוצאות ממשיות בהקשר הפלסטיני. יש לזכור, כי התקדמות בתהליך המדיני תלויה ראשית כל ביכולת הצדדים עצמם לגשר על הפערים המשמעותיים ביניהם, והרבה פחות מכך ביכולת הדיפלומטיות של עומאן, הגם שאינן מועטות.

ובנוסף סיוע מודיעיני ואולי גם אופרטיבי שמגישה ישראל למדינות במפרץ – כל אלה הובילן למסקנה שישראל הינה נדבך מרכזי וחשוב בהגנה על האינטרסים הלאומיים שלהן. במקביל נשחקה בהדרגה מרכזיותו של הסכסוך הישראלי-פלסטיני במדיניותן האזוריות של כמה ממדינות המפרץ ונחלשה התניית קשרים עם ישראל בפתרון ביטויים לכך ניתן היה למצוא בתגובה המינורית והמכילה של אותן מדינות לשורת מהלכים משמעותיים שנקט ממשל טראמפ, אשר ביטאו אהדה מופגנת כלפי ישראל.

מול נציג פלסטיני באירוע שהתקיים לאחר ביקור נתניהו, קבע הדובר העומאני כי משלא הצליחו הפלסטינים לקדם את הטיעונים שלהם מול ישראל מזה שבעים שנה, טוב יעשו אם יחפשו ניסוחים חדשים ושונים שיהיו תואמים את רוח התקופה.

עומאן מייחסת חשיבות רבה יותר לסוגיה הישראלית-פלסטינית, הגם שסביר שהיא מוטרדת מאפשרות של התפתחות עימות צבאי בין ארצות הברית לאיראן, ולכן היא

שכנוחיה במפרץ, התאפיין, למשל, בהמשך שיתופי פעולה בתחומי המים כתוצר של תהליך מדריד וכן בסיוע צבאי, שדווח כי הוגש לסולטנות על ידי ישראל גם בשנים שבהם נותקו הקשרים הגלויים בינה לבין מדינות המפרץ בשל המשבר בתהליך המדיני עם הפלסטינים.

לכן, הגם שביקור נתניהו בעומאן התרכז, ככל הנראה, בנושא התהליך המדיני הישראלי-פלסטיני – יודגש שלביקור ראש ממשלת ישראל בעומאן קדם ביקור שערך בסולטנות נשיא הרשות הפלסטינית, מחמוד עבאס - הוא חשף את יכולתה של ישראל להסתייע בעומאן גם בסוגיות אחרות, ביניהן, כך דווח, בהעברת מסרים לסוריה ולאיראן. למרות שלהתקרבות בין ישראל לעומאן רקע שונה מזה של ההתקרבות בינה לבין מדינות אחרות במפרץ – אלה השותפות לראייתה של ישראל את איראן כאיום מרכזי. פעילותה הצבאית של ישראל נגד איראן כדי למנוע התבססות איראנית בסוריה, שיתוף הפעולה ההדוק בין ישראל לממשל טראמפ נגד הסכם הגרעין עם איראן,



NEW
YEAR

NEW
JOB

להתחיל שנה

בעבודה מצויינת!

לצוות ותיק ומגובש

דרושות נציגות

לחטיבת גיוס תרומות ומשאבים

שעות המשמרת 9:30-14:00

צוות
מנצח



אירה
ביתית



בנוסים
גבוהים



40 ש"ח
לשעה

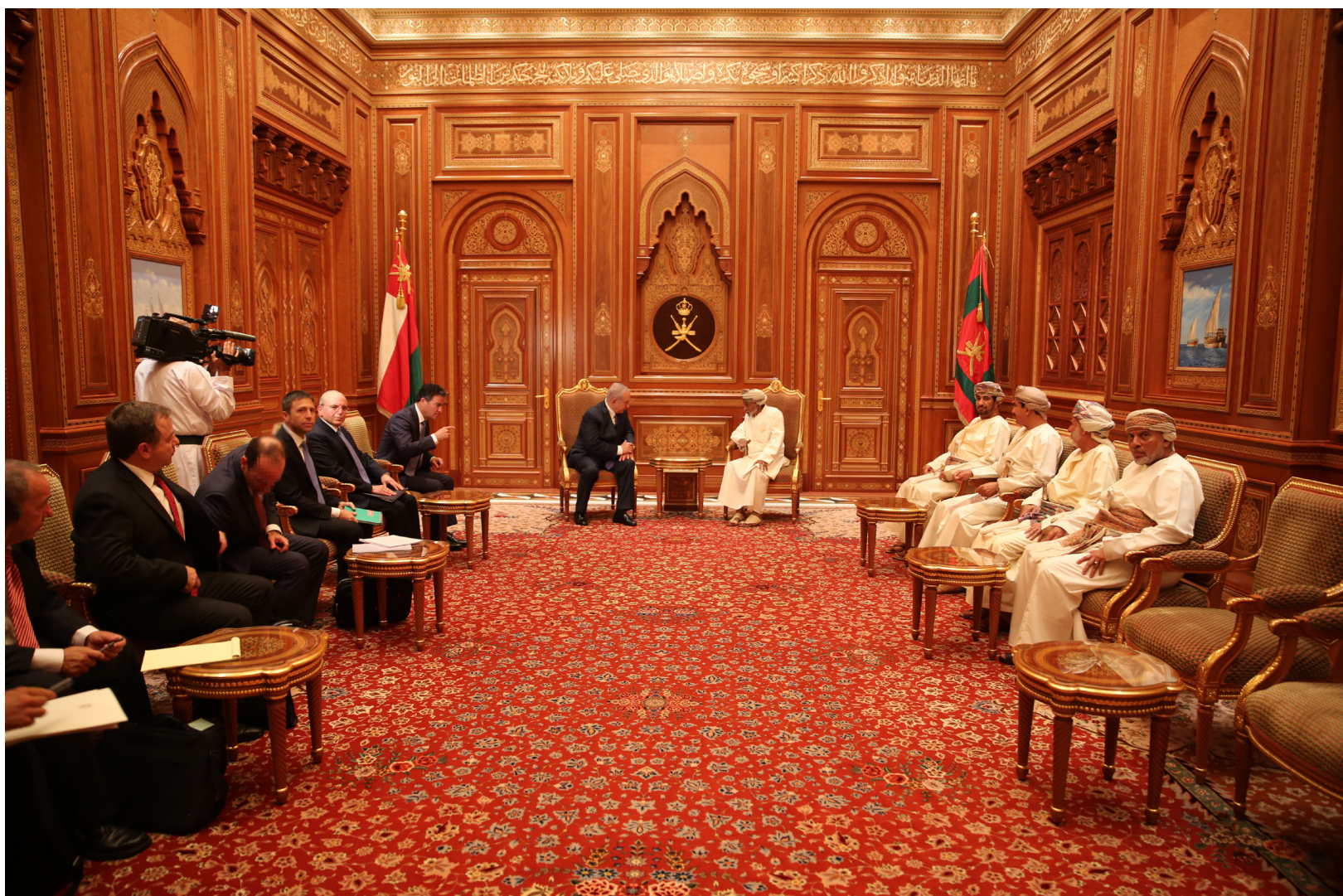


לתת תקווה
LATET TIKVA
מרכז ארצי לעזרה וסיוע לילד



לפרטים וכניסה לעבודה מוצלחת חייגי:

077-2309997



במעמדה של הרשות שכן הוא מחליש את יכולתה להפעיל לחץ על רצועת עזה ולמנוע הסדרה בין ישראל לחמאס תוך עקיפתה. במובנים אלה, ובפרט משום שבניגוד לעבר אין מדובר בפתרון הסכסוך אלא בהתקדמות בתהליך כתנאי להתקרבות בין ישראל לבין מדינות ערביות, ביקורו

עזה בתנאים הנוחים לישראל. בהקשר זה יש להזכיר גם את מאמצייה של קטר לקדם הסדרה בין ישראל לבין חמאס, המתבצעים בתאום עם ישראל. שיתוף פעולה זה של קטר עם ישראל ועם חמאס, שני יריבים מרים של הרשות הפלסטינית, פוגע גם הוא

ממשלת ישראל מבקשת לקדם פרדיגמה ("מן החוץ פנימה") הכוללת את הידוק היחסים עם מדינות ערביות ואסלאמיות שעמן אין לה יחסים, כדי להחליש את הרשות הפלסטינית – ליטול ממנה את אפשרות הווטו, לשיטתה, על קידום נורמליזציה ביחסי מדינות ערביות עם ישראל ועל חידוש התהליך המדיני, וכן על קידום הסדרה ברצועת



יודגש שהית'ם נכנס לתפקיד הרם בעת בה המתיחות במפרץ בין ארצות הברית לאיראן גבוהה, ולכן תיווך עומאני נראה נחוץ בעת הנוכחית יותר מאשר אי פעם. סביר שהסולטן הית'ם ילך בדרכי קודמו וימשיך לשמור על קשרים קרובים עם איראן מחד גיסא, ובה בעת גם עם ישראל, מאידך גיסא. אלא שבראש ובראשונה יהיה עליו לבסס את שלטונו ולהתמודד עם האתגרים הכלכליים והמדיניים שעומדים לפתחה של הסולטנות.

החוץ. בנוסף, הוא נהנה מלגיטימציה לא-מבוטלת בהיותו נבחרו של קאבוס. ואולם, הוא מקבל את תפקיד הסולטן לאחר שקאבוס עיצב המדינה בדמותו במשך 50 שנים. הית'ם הועדף על אחיו, אסד, שמונה לסגן ראש הממשלה ב-2017 ושנתפס על-ידי רבים כיורשו של קאבוס. בנאומו הראשון כסולטן הבטיח הית'ם להמשיך בדרכו של קאבוס, לפתח את המדינה ולהשאיר את מדיניות החוץ הייחודית של הסולטנות על כנה. "אנחנו נמשיך לסייע בפתרון מחלוקות בדרכי שלום", הוסיף.

הפומבי של ראש הממשלה נתניהו בעומאן העניק רוח גבית למדיניותו הגורסת הידוק קשרים עם העולם הערבי כמהלך מקדים או מקביל לתהליך המדיני עם הפלסטינים. בעקבות מותו של הסולטאן קאבוס בן סעיד, ספד לו נתניהו ואמר כי הוא היה "מנהיג דגול שפעל ללא לאות למען קידום השלום והיציבות באזורנו. תחת מנהיגותו, עומאן הפכה למדינה מרכזית ומתקדמת". להית'ם ניסיון כלכלי מסוים (הוא עמד בראש ועדת "חזון עומאן 2040") ועבר דיפלומטי, בהיותו מנכ"ל משרד



המאבק

על עצמאות החינוך החרדי בישראל

במוצאי השבת החולפת נפרדה היהדות החרדית מדמותו המאירה של יושב-ראש החינוך העצמאי ומבכירי נציגי ועסקני הציבור החרדי בישראל הרב אברהם יוסף לייזרזון זצ"ל. חזרנו לראיון המיוחד שערכנו עמו, עם פתיחת שנת הלימודים תשע"ד, במהלכו דיבר בסערת נפש על הגזירות הממשלתיות שנחתו על עולם התורה והסביר ממה הוא באמת חושש

|| מנחם הירשמן ||





מכל החוגים, הזרמים והעדות, שבים לספסלי הלימודים בחדוות יצירה במאות מוסדותינו, תלמודי התורה ובתי הספר לבנים ולבנות, הנפתחים בצורה מסודרת ומאורגנת, חרף הקשיים, שזה ממש בגדר נס וסייעתא דשמיא מוחשית. הרב לייזרזון ציין בסיפוק ובקורת רוח את עבודת ההכנה המעייפת והמפרכת הנמשכת בכל חדשי הקיץ על ידי כל הגורמים, המחלקות והאגפים בבית החינוך העצמאי, במאמץ בלתי נלאה להבטיח את פתיחתם התקינה והסדירה של מאות המוסדות הפזורים בכל רחבי הארץ.



”הדבר מקיף את כל התחומים, כמו שיבוץ אלפי המורים והמורות, ארגון מבני בתי הספר, ההתמודדות עם מצוקת הדיור, הפעילות העניפה להסדרת הרשימות, הדיונים המייגיעם לרישום וקבלת התלמידים והתלמידות, הבטחת מערך ההסעות ועוד.”

מעות הרבה זלגו בצאתה של השבת האחרונה, עם קבלת הידיעה המעציבה על פטירתו של הרב אברהם יוסף לייזרזון זצ”ל, שניצב בחדר החנית של הציבוריות החרדית בישראל בעשורים האחרונים ודאג לשמירת החינוך הטהור בדרך ישראל סבא עבור ילדי תינוקות של בית רבן. פרק גדוש ועילאי שייזכר בתולדות הציבוריות החרדית, הותיר אחריו הרב לייזרזון. מאבקיו לשמירת צביון הדת בירושלים ולמען קדשי ישראל, בראשם המערכה הגדולה נגד המורמונים, עשייתו האדירה לטובת חינוך ילדי ישראל, הטביעו חותם עמוק על חיי המגזר החרדי בארץ הקודש.

בשעת הצורך לא חת לצאת למלחמות קשות ומורכבות על כבוד שמיים, בכל מערכות היהדות החרדית ובמיוחד במלחמתו להגנת עצמאות החינוך החרדי על כל גווניו בו גילה עוז ותעצומות.

עדות למאבקיו בזירה זו נצרנו בארכיון ובעקבות פטירתו לשמי רום חזרנו לשיחה המרוממת שקיימנו עמו. היה זה בימי הקמת ממשלת לפיד הזכורה לשמצה. הגזירות שהממשלה החדשה הטילה על עולם התורה ועל החינוך החרדי, הביאו אותנו בשעתו לשמוע את דעתו של הרב אברהם יוסף לייזרזון, יושב-ראש ”החינוך העצמאי”, שנלחם בכל כוחו נגד הניסיונות לפגוע בעצמאותו החינוכית של המפעל החינוכי הוותיק.

ביום פתיחת שנת הלימודים תשע”ד, בין סיור מבית ספר לבית ספר כפי שהוא נוהג זו השנה ה-34 מאז נבחר לתפקידו הבכיר, הצלחנו לקיים עמו שיחה קצרה, אודות הקשיים וההתמודדות עם הגזירות החינוכיות והתקציביות המאיימות לאחרונה על החינוך העצמאי, המציין השנה ששים להיווסדו.

מה היא התחושה ביום של פתיחת שנה”ל?, שאלנו אותו

אותו

”כל פתיחת שנת לימודים חדשה במערכת החינוך החרדי הוא יום בשורה והודיה להשי”ת – השיב הרב לייזרזון – ”זה יום מרנין ומשמח לא רק לרבבות התלמידים והתלמידות ולא לפי עובדי ההוראה, כי אם ליהדות החרדית כולה, כל שנה אנו מתרגשים מחדש למראה רבבות רבבות ”ילדי סיני” כפי שאני מגדיר אותם,



יום ליום

הענין לאנשים אודים.

לרגל הרכישה וההתרחבות

דרושים:

- כתבים
- עורכי מדורים
- עורך מדור תורני

- מנהלי תחומי:
- דיגיטל
- רשתות חברתיות
- קשרי קהילה
- נשים, ילדים וצרכנות

- מנהל מחלקת מנויים
- מנהלי תיקי לקוחות
- סוכני מכירות
- אנשי טלמרקטינג

פניות וקו"ח יתקבלות אך ורק למייל:
yosefshinover@gmail.com

המודעה מיועדת לגברים ונשים כאחד



מהיכן שואבים את הכוחות לכך?

"התחושה וההרגשה המלוות אותנו יום יום כי אנו פועלים בשליחותם ובכוחם של גדולי הדורות האחרונים מאז יסודו של המפעל ועד היום כדי להעניק את החינוך הטהור לבני דור העתיד, הם שמעניקים לנו את הכוחות והיכולות להתגבר על כל המכשולים העומדים בדרך ולעשות כל מאמץ ועמל על מנת למלא את שליחותנו ההיסטורית להגן על חומת החינוך העצמאי ולפעול להרחבתו והמשך התפתחותו".

כיצד אכן מתמודדים עם הגזירות?

"בסייעתא דשמיא ובזכותם של גאוני וצדיקי הדור זי"ע שהקימו ויסדו את החינוך החרדי העצמאי עם קום המדינה, שהפקירו את בריאותם ומסרו נפשם ללא כל הגזמה להקמת מסגרת חינוכית עצמאית מוחלטת ללא תערובת חיצונית-ממלכתית, כפי ששר החינוך הנוכחי (שי פירון) חותר ופועל, בניגוד לדעת גדולי דורנו".

האם הקיצוץ התקציבי המתוכנן כבר הופעל?

"למעשה, בשלב זה לקראת שנת הלימודים החדשה, עדיין לא עלה בידי שר האוצר להניף בפועל את גרון הקיצוצים במערכת, הכרוכים יחד עם הגזירות החינוכיות, כפי שהוא שואף, מאחר ולא הספיק להעביר זאת במועד החוקי, אך כפי שפורסם בתקשורת ביקש שר החינוך לתת לו ארכה של חצי שנה כדי להקים, כדבריו, אלטרנטיבה, למה שהוא מכנה 'מרכז חינוך חרדי-ממלכתי' ובדרך זו, לפגוע חלילה ברשתות החינוך החרדיות המתנגדות לתכניות הלימודים שהוא מבקש להחזיר במוסדותינו".





ומה דעתכם על המרכז החרדי-ממלכתי?
מיותר לחזור ולהודיע על התנגדותנו התקיפה והנחרצת לרעיון פסול זה, שהוא בניגוד גמור ומוחלט לדעת גדולי ישראל, שהם בלבד המוסמכים והקובעים בכל הקשור לתכני וסדרי הלימודים בחינוך החרדי.
הרב לייזרזון לא היה מסוגל לכבוש את סערת רוחו כשהוא מתייחס לנושא העומד כיום על הפרק, "הייתכן" - הוא זועק בכאב בולט - כי דווקא שרי החינוך החילוניים של ממשלות ישראל לדורותיהם, בהם גם כאלה שהיו אנטי דתיים מובהקים, ידעו לכבד את הסיכום שהושג לראשונה עם ממשלת בן גוריון, על מתן אוטונומיה ועצמאות חינוכית מלאה לחינוך העצמאי, בהקשר לכך הוא גם מזכיר שמות שרים כמו זלמן ארן, בן ציון דינור, שולמית



אלוני, יוסי שריד, אמנון רובינשטיין, יולי תמיר ואחרים, ואילו דווקא שר החינוך הדתי הנוכחי, מנסה לקעקע הסכם זה באיומים של קיצוצים תקציביים דראסטיים ובפיתויים של הקמת מרכז ממלכתי-חרדי חילופי.
הרב לייזרזון, בשטף דיבורו הקולח, שולף פרוטוקולים נוסטלגיים מתקופת ה"בראשית", בהם מתואר כי בשעתו הציע שר החינוך דאז לפתור את הקשיים התקציביים של החינוך העצמאי על ידי צירוף עובדי ההוראה במערכת כעובדי מדינה, באותם ימים קיימו עמו פגישה היסטורית גדולי התורה והחסידות ז"ע במהלכה הודיעו לו בצורה הברורה ביותר את החלטת מועצת גדולי התורה דאז בראשות גדולי גאוני וצדיקי הדור ההוא, כי הם מתנגדים בכל התוקף להשתלב בדרך זו או אחרת כעובדי חינוך ממלכתי, בהרגישם, כי מאז ומתמיד שמרנו על העיקרון המקודש כי





המורשה החינוכית
נתונה ומסורה אך
ורק בידי גדולי
התורה וחכמיה
שהם בלבד
המוסרים ומעבירים
את המסורת
העתיקה כיצד
ואיך לחנך את ילדי
ישראל מבלי שיהיו

תלויים בגורם חיצוני כלשהוא.

כ"ק האדמו"ר ה"ברכת אברהם" מסלונים זצוק"ל אף התבטא באותה פגישה כי גם אם השלטון במדינה יהיה בידי נציג אגודת ישראל, גם אז לא נוכל להסכים שהחינוך העצמאי ייחפך לשלוחה ממלכתית. ראש הישיבה הגרא"מ שך זצוק"ל אמר באותה פגישה, כי באם נהפוך לעובדי מדינה ונקבל משכורתנו ישירות ממשרד החינוך והם ימנו ויפטרו עובדי הוראה שלנו, זה יהיה הרס עצמאותנו, בהוסיפו בהתרגשות שעל כך מסרנו נפשנו בעבר ונמסור נפשנו גם כיום.



אחרים אף ציטטו את דבריו של אבי תנועת המוסר רבי ישראל מסלנט זצוק"ל שקבע כי אין לצרף להנהלת הישיבה בעלי-בתים עשירים אפי' כאלה שמחזיקים את הישיבה כי הם עלולים להשפיע על



רוצים קיר טיפוס משלכם?

מצויין! זאת בדיוק ההתמחות שלנו כבר מעל 17 שנה, במגוון רחב של פתרונות מקיפים לבניית קירות טיפוס, מתחמי נינג'ה, פארקי חבלים ומתקני אקסטרים. אנו בונים מתקנים קטנים בבתים פרטיים, ועד למתקנים הגדולים ביותר בארץ. **חישובו על חלום, בכל מקום, אנחנו נגשים אותו עבורכם!**

בתי ספר	רשויות	עירויות	מוסדות	בתים
גני שעשועים	גני ילדים	פארקים	מתנסים	חצרות

פרויקטים לדוגמא:



360climbing
החברה הגדולה לתכנון, בנייה והקמת קירות טיפוס, מתחמי נינג'ה, פארקי חבלים ומתקני אקסטרים
www.360climbing.co.il | יהודה 054-360-3-360

חברתנו מייבאת את מיטב מותגי הציוד המקצועי לטיפוס, לבטיחות, לתעשייה וגלישה



רמתה ומהותה עד כדי כך שהוא כותב "תיסגר הישיבה מאשר לשנות את אפיינה".

כששאלנו אותו איך הם מתכוונים להיאבק על עצמאותם, הרב ליירוזון נדרך ונשמע נחוש והחלטי. "הדרך היא פשוטה. ללכת בנתיבותיהם ובעקבותיהם של רבותינו מניחי היסודות לחינוך העצמאי ולגלות נחישות איתנה, אמיצה ובלתי מתפשרת, במערכה על הבטחת המשך עצמאותנו הרוחנית והחינוכית" בהתייחסו לשר החינוך החדש, הוא מציע לו להפנות את כל מרצו לתחלואי החינוך הממלכתי הכללי ההולך ומתדרדר בצורה חמורה ביותר". בהקשר לכך הרב ליירוזון הצביע על סקר שפורסם ע"י מכון כלל-ארצי שקבע כי כל מורה שני בחינוך הממלכתי סובל מאלימות מילולית ופיזית מצד התלמידים, מצב בלתי נסבל זה מחייב את התערבותו המיידית של שר החינוך, שבמקום למלא חובתו להצלת החינוך הכללי הוא בוחר משום מה להציק לחינוך החרדי המפואר המשמש כידוע דוגמא ומופת לחינוך אמיתי וקורי המביא כבוד למדינה.

"מה עוד שאנו מקוים כי הוא לא יצליח בתכניתו בכיוון שלו, כי אין אנו מסוגלים להעלות על דעתנו כי מוסדות חרדיים הכפופים לדעת תורה יעזו לפגוע במפעל החיים הקדוש של גדולי הדורות אשר כפי שאמרתי, מסרו נפשם על קיומו", אמר.

בתום השיחה המאלפת אמר יו"ר החינוך העצמאי כי חזרנו למרכה הכאב לתקופת ה"בראשית" של ייסוד החינוך העצמאי, כאשר גדולי הדור הוא זי"ע נרתמו בכל הלהט וההתלהבות לגייס את הכספים והמשאבים שהיו דרושים לקיומו והתפתחותו, מעבר לתיקצוב הממשלתי, גם כיום, ששים שנה לאחר מכן כאשר משרד החינוך מאיים לקצץ סכומי עתק מהתקציב הממשלתי, כ"עונש" על אי ציות להנחיות ממשלתיות בתכני החינוך, כולי תקווה כי כבימים עברו כן גם בימינו יירתם הציבור החרדי בכל פזוריו בהוראת רבותינו מנהיגי הדור וייחלץ בכל כוחו להצלת החינוך הטהור בהשלמת התקציבים המקוצצים.

בתשובה לשאלה מדוע רק קולו נשמע ברמה במערכה על עצמאות החינוך, סירב הרב ליירוזון להתייחס לאחרים, אך ניאות לומר כי "נער הייתי וגם זקנתי במערכות היהדות החרדית בהנהגתם של גדולי עולם, בהם גם אלה שזכיתי לשבת במחיצתם בישיבות ההנהלה השבועיות שהתקיימו בבית החינוך העצמאי, ומשתדל אני בע"ה לבצע את רצונם ושאיפתם ולהגן על מפעלם הקדוש בצורה נחושה כפי שחונכתי על ידי אותם גדולי ישראל ששלחו אותי לתפקידי הבכיר". ■



”יהי רצון... שיהיה
לי צסק זה
לרפואה, כי רופא
חנם אתה.

(תפילה לרפואה בעת נתינת תרופה, שו"ע סימן רל)



איתך בתפילה. כשאת רק רוצה
שהוא יבריא, אנחנו שם איתך.

נורופן לילדים

תוך 15 דק' ועד 8 שעות בלי חום וכאבים

מכיל: **Ibuprofen**. יש לעיין בעלון לצרכן לפני השימוש.
מגיל 3 חודשים עם מרשם רופא, ומגיל 6 חודשים ללא מרשם רופא.

המסלול הירוק
למקצוע העתיד!



אוהב לחקור? זה המקצוע שלך!
אנליסט סייבר

מקצועות הסייבר זוכים לביקוש גובר והולך במשק,
עם פוטנציאל השתכרות גבוה.

תמצית תכני הלימודים:

מערכות הפעלה ותקשורת | מערכות הגנה, זיהוי
וניטור | תקיפות תשתיות | תקיפות אפליקטיביות
| תגובה לאירועים | חקירת עמדות Windows ו-Linux |
חקירת נזקקות

**הלימודים נערכים
במעבדות תרגול מתקדמות!**

תנאי קבלה:

ידע באנגלית, מבחן התאמה
וראיון אישי

קורס
גברים

כ-90% מימון

רק 2,500 ש"ח במקום 20,000 ש"ח

הקורס מתקיים בשלוחת ירושלים ומיועד לתושבי העיר

להרשמה: 2245*
(שלוחה 2)



ירושלים | בני ברק | אשדוד | מודיעין עילית | חיפה | בית שמש

ניחום אבלים בבית הגר"מ שטרנבוך על פטירת אחיו הגר"ד זצ"ל



מעמד סיום הש"ס בחצר חסידות נדבורנה



מעמד סיום הש"ס בחצר חסידות קרעטשניף



מעמד סיום הש"ס בישיבת 'נהר שלום' בירושלים צילום: יעקב כהן



לבקר בהיכלם

השבוע שחלף בחצרות גדולי ישראל

מעמד סיום הש"ס בחצר מאקאווא בבני ברק



מעמד סיום הש"ס בחצר חסידות זוועהיל
צילום: שמעון קאהן



סיום הש"ס במעונו של מרן הגר"ח קניבסקי
במסגרת שיעורו של נכדו הגר"ג הוניגסבורג



מעמד סיום הש"ס בשכונת שערי חסד בירושלים
צילום: יעקב נחומי



עצרת מספד בבית על רב העיר
הגרד"צ אורדנטליך זצ"ל
צילום: ארי קופרשטוק





העלים שנשרו

אביו של החתן הפציר מאוד ברב שיסע עמהם לחתונה ויקח חבל בשמחתו. אבל הרב דחה אותו בשתי ידיו, כיון שידע כי הוא מתלמידי הבעש"ט ואם יסע עמו לחתונה, אזי תיכף בבואו למזיכיו יהיה עליו ללכת אל הבעש"ט, וזה היה נגד רצונו, כי היה מתנגד גדול לבעש"ט.

אך מחמת גודל הפצרות אבי החתן ושאר הקרובים בעלי הבתים שלו, התנה עמהם שאם לא ילכו לבעש"ט, אז מוכן הוא לנסוע עמהם לחתונה. הם הסכימו לדבריו ונסעו יחד למזיכיו.

בבואם לבית מלון אחד בסמוך למזיכיו, ראה בעל ה"תולדות" שעושים הכנות וכותבים פתקאות כדי ללכת לקבל את פני רבם הבעש"ט. וכאשר ראה זאת, חרה אפו מאוד, כי עושים זאת נגד רצונו, ובפרט לאחר שהתנה עמהם פעמים רבות, אבל לא שמעו בקולו. אמר הרב שהוא לא יסע עמהם ודרש מהם שישכרו עבורו חדר מיוחד, בכדי שלא יתבטל מלימודו. וכך עשו. לאחר מכן נטלו ממנו רשות ונסעו למזיכיו לחתונה.

כאשר באו למזיכיו הלכו מיד לקבל פני רבם, וכאשר באו אל הבעש"ט אמר להם: "רצוני שתהיה החתונה אצלי" והסכימו מיד בשמחה רבה, כי עוד לא זכה שום איש לזה.

הרב נשאר בכפר באין איש אתו. היה לבו נוקפו על החלטתו לישב בכפר שאין בו יהודים ולהיבטל מלימודו. הוא החל להתעצב מאוד על מה שאירע ואמר בלבו: "הכל בהשגחת הבורא ב"ה וגם נסיעתו לכאן", ונתיישב בדעתו ללכת למזיכיו הסמוכה בכדי לראות את פני הבעש"ט, כי עוד לא הכיר תוארו והיה ברצונו לראות כל הליכותיו ותרומת מדותיו באכילה, בשתייה ובעבודה, וגם התנהגותו בלילה, ואולי יראה איזה דבר זר שיוכל על ידי כך להגביר התנגדותו. כשבא למזיכיו שאל על בית הבעש"ט וראה שם החתונה. עמד תחת החלון לראות התנהגות של הבעש"ט. באמצע הסעוד ה התחיל הבעש"ט לספר מעשיות ומאוד היה לפלא בעיני כל, ובתוך כך אמר למחותנים: "דעו שהרב דקהילתכם הוא צדיק וגאון באמת. פעם בשבת הגדול הכין הרב לדרוש בעניני דיומא. רצה ללמוד הדרשה בביתו. אמנם לא היה לו מקום בביתו, כי היתה לו דירה קטנה מאוד, ובפרט לפני חג הפסח, כאשר מעבירין הכל מהבית ומנקים כל החדרים, כדי לעשות הוי"ט של פסח בהכשר גמור. עלה לעליית חדרו ללמוד שם הדרשה.

ויהי בעת לימודו צמא מאוד למים, אך לא רצה לבטל לימודו. פתאום ראה איש אחד רץ עם שני

הרה"ק ר' יעקב יוסף מפולנאה היה מתנגד גדול לרבנו הקדוש הבעש"ט. פעם עשה בעה"ב אחד, אשר היה מתלמידי הבעש"ט חגיגת נישואין לבנו, והחתן היה תלמיד מובהק של

הרה"ק ר' יעקב יוסף, החתונה התקיימה במזיכיו, עירו של הבעש"ט.





לאחר מכן הקיץ
משנתו, ונזכר
במעשה הברכה
לבטלה ובאברך
ודאג בעצמו כי
החלום אמת, מה
יוכל לתקן והיכן
הוא התיקון של הגן
שיש לו לעקור בו
את השרשים הוא
בכה בכיה גדולה
מאוד ורצה לאמר
תהלים, אך נזכר כי
היום תשעה באב
ואין אומרים תהלים
בתשעה באב.
הוא דאג כל היום
והיה הולך כאיש
מבוהל, בלי למצוא
דרך לנטות ימין או
שמאל



המצבות של המוכיח מימין ושל התולדות משמאל וביניהם היהודי בעל החלקה

את השומר: "למי הגן הזה, אשר לא ראיתי מעולם גן יפה כזה ולמי הוא שייך" השיב לו השומר: "הגן הזה שייך לרב המקום". אמר לו: "הלא אני רב דפה ועני ואביון אנכי ומאין בא לי זה השיב לו: "מהברכה לבטלה בתשעה באב כלילה נברא גן זה לצד הטומאה".

בשומעו זאת החל לדאוג מאוד והתאבל רבות על כך. עיניו זלגו דמעות בחשבו, כיצד יתקן את זה ניגש אל שומר הגן ושאל אותו: במה אוכל לתקן את זאת" השיב לו השומר: "אם תעקור את האילנות עם השרשים, אזי יהיה בזה תיקון".

לאחר מכן הקיץ משנתו, ונזכר במעשה הברכה לבטלה ובאברך ודאג בעצמו כי החלום אמת, מה יוכל לתקן והיכן הוא התיקון של הגן שיש לו לעקור בו את השרשים הוא בכה בכיה גדולה מאוד ורצה לאמר תהלים, אך נזכר כי היום תשעה באב ואין אומרים תהלים בתשעה באב. הוא דאג כל היום והיה הולך כאיש מבוהל, בלי למצוא דרך לנטות ימין או שמאל. מיד במוצאי תשעה באב קם בחצות הלילה, לקח ספר תהלים ואמר בקול רעש גדול כל ספר ראשון שבתהלים, עד שחורדה מכך כל הפמליא של מעלה. בא אחד אצלו ואמר לו: "דע כי הפירות נשרו".

הוא המשיך ואמר גם ספר שני שבתהלים בקול רעש גדול, ובא אחד ואמר לו: "דע כי העלים נשרו". אמר אחרי זה ספר שלישי שבתהלים בקול רעש גדול ובא אחד ואמר לו כי הענפים הקטנים נפלו. אמר גם ספר רביעי שבתהלים בקול רעש גדול, ובא אחד ואמר לו: "הענפים הגדולים נפלו". אמר אח"כ ספר חמישי שבתהלים ובא אחד ואמר לו: "דע שהדקלים עצמם נפלו ארצה".

אמר הבעש"ט הק': "אבל השרשים עצמם צריך לעקור אצלנו, כי אין עוד בכוחו לזה".

כאשר שמע זאת הרב בעל ה"תולדות", אמר: מאין יודע מהמעשה הזה, אין זה כי אם ה' דובר אליו". הלך תיכף ומיד לקבל פני הבעש"ט הקדוש. ויהי כאשר הרגיש הבעש"ט שהרב בעל ה"תולדות" הולך ומתקרב, אמר למשמשו לפתוח הדלת שיבוא הרב הנ"ל לביתו. בהיכנסו נפל הרב לרגליו ארצה ובכה מאוד שילמדו לעקור השרשים, ונתן לו עצה לזה.

כאשר באו ואמרו לו שעקר גם כן את השרשים, אז נתן תשובות חן לרבי הקדוש הבעש"ט, ומאז היה הרב בעל ה"תולדות" לתלמיד מובהק של רבנו הבעש"ט.

כדי מים על כתפיו, ביקש ממנו לתת לו מים לשתות, אבל השואב מים לא השגיח לדבריו, וכאשר שינה ושילש והשואב מים לא שת לבו, קם הרב דקהילתכם והכה אותו על לחייו וגער בו בניזיפה: "אם אני רב ואב"ד דפה צעקתי כמה פעמים ולא רחמת עלי, לזה אני מכה אותך".

כאשר סיים הבעש"ט את דבריו אמר: הרב שלכם לא ידע מזה שהמוכה הוא אחד מל"ו צדיקים, והיה אז ממחר מאוד להביא מים לשם מצה של מצוה". לאחר ששמע הרב בעל ה"תולדות" את זאת, נבהל והשתומם: מי סיפר לו את זאת, הלא רוח הקודש דיברה בו, ותיכף ביקש לגשת לשולחן הטהור של הבעש"ט הק', כי הדברים האלו היו לפלא בעיניו, אמנם מרוב התנגדותו חזר בו, ואמר כי יתכן והשואב מים הלז ביקר אצל הבעש"ט וסיפר לו את המעשה הזה.

כשהרגיש הבעש"ט הקדוש שלבו עדין נוקפו מלהאמין, אמר לאנשי קהילתו: "יש לי עוד מעשה אחד מהרב שלכם, אמת שהוא גאון וצדיק, פעם כליל תשעה באב, לאחר הקינות כלילה, היה לומד מדרש איכה רבתי ובכה בכיה גדולה עד למאוד על חורבן בית המקדש ועל שריפת בית אלקינו, ועיניו זלגו דמעות, ולא היה עוד ביכולתו ללמוד, מפני רוב חולשתו והשעין את עצמו רגעים אחדים על משכבו. חלפו ועברו ברעינותיו, הצרות אשר עברו על בני ישראל מאין מספר בזמן חורבן ביהמ"ק, ומאוד כאב עליו לבו, בא אצלו אברך אחד מתלמידיו, וראה כיצד הרב מקהלתם התעלה, דיבר על לבו ויעץ לו שיטעם משהו להחיות את נפשו העגומה, ולא רצה באמרו: "הלא כעת תשעה באב".

הפציר בו התלמיד בראיות ברורות שאסור לאבד עצמו לדעת, והשיב לו הרב, כי הרבנית נמה ואין רצונו להקיצה משנתה. אמר לו התלמיד: "אני אתן לרבנו דבר מה להחיות את נפשו" והביא פירות, ובירך עליהם ברכה, ומיד לאחר הברכה עוד לפני שהבא משהו לפיו, נתיישב בדעתו, מה עשה הלא תשעה באב היום ולא רצה לאכול, אך מצד שני היה לו צער רב מאוד על שבירך ברכה לבטלה, וחשב בדעתו שבודאי האברך הלז הוא מצד הטומאה מסיטרא דמסאביתא ופער בפיו עליו: "צא טמא מביתי" ונעלם מאתו והיה לרב עגמת נפש גדולה.

מרוב דאגתו ומר נפשו נדרס, וחלם חלום שהוא הולך בפרדס בעירו במקום נאה ויפה מאוד, והיה הדבר לחידוש אצלו, כי ידע היטב שבעירו לא נמצא פרדס כזה, והבין שאם יש כאן גן כזה, בטח יש כאן שומר בגן, והלך לארבע רוחותיו עד שמצא איש אחד יושב בתוך הגן, ושאל הרב



עייפים ומדוכדכים בחורף?

דכדוך חורף, מה זה אומר? למה זה קורה? ומה ניתן לעשות? • אופל בן חיים נטורופטית מחברת אקוסאפ מסביר מה קורה לנו ואיך נצא מזה



לצורך מתוק כמו שוקולד וגלידה, מומלץ להימנע ולהגביר צריכה של ירקות המכילים פחמימות כמו: גזר, דלעת, דלורית, לפת העשירים בערכים תזונתיים נוספים.

עוד חשוב לציין כי ישנם מחקרים המקשרים בין מחסור בוויטמיני B, לבין רמות גבוהות של הומוציסטאין ובעיות הקשורות לתפקוד מערכת העצבים, לרבות הפרעות במצב הרוח. מלבד זאת, ויטמיני B משתתפים בתהליכי הייצור של מתווכים עצביים כגון סרוטונין, דופמין, נוראדרגלין ומלטונין המתקשרים לתפקוד קוגניטיבי תקין, ליכולות של קשב וריכוז, למצב הרוח ולשינה בריאה.

איפה נוכל למצוא מקורות תזונתיים לוויטמיני B?

בדגנים מלאים, שמרי בירה, מוצרי סויה, קטניות, סלק, אגוזים ועוד. במידת הצורך מומלץ לתמוך בתוסף בעל ספיגה מירבית.

גם המגנזיום כפי שהזכרנו משחק תפקיד חשוב ולפי מחקרים נראה שיש לו תפקיד בייצור של מוליכים עצביים, ייצור אנרגיה בגוף ומאות תהליכים תאיים בגוף האדם. עוד נצפה לפי מחקרים שרוב האוכלוסייה בעולם המערבי אינם מגיעים למינונים המומלצים של המגנזיום ולכן אנשים רבים בוחרים ליטול תוסף מגנזיום בזמנים ביולוגיים גבוהים.

איפה נוכל למצוא מקורות תזונתיים למגנזיום?

ירקות ירוקים כגון קולורבי, עלי מנגולד, עלי תרד, ברוקולי, סלרי וגם בבטטה, בננות, קטניות, מוצרי סויה, אגוזים וזרעים ודגנים מלאים.

מוצרי בשר, ובכלל אם אתם לא נחשפים מספיק לשמש מומלץ להיבדק ואם ישנו מחסור פשוט ליטול תוספת של ויטמין בעל רמת ספיגה גבוהה. הסרוטונין והמלטונין הינם מוליכים עצביים המשפיעים על מצב הערות והשינה של גופנו וכן גם על מצב הרוח ומשחררים מאותו אזור במוח. הסרוטונין אחראי על מצב הערות ואילו המלטונין מופרש בזמן השינה. בימי החורף הקצרים החושך מגיע מוקדם יותר, מה שמשפיע על עלייה בייצור המלטונין ובכך על הצורך הגובר לישון יותר. ככל שהמלטונין עולה, הסרוטונין האחראי על מצב הרוח ועל תחושת הרוגע הנפשי שלנו יורד. עצבנות, רעב, דחף למתוק, כל אלה מושפעים מרמות סרוטונין נמוכה יותר.

כדי להשפיע על רמות הסרוטונין חשוב להקפיד לבלות זמן רב יותר בשמש. כלומר "לצל" את ימי השמש ולצאת: לטייל, להקפיד על פעילות ספורטיבית בחוץ, או כל דבר אחר הכולל שמש מלטפת.

כדי לייצר סרוטונין נדרשים חלבונים, ויטמינים מסוימים כמו ויטמינים מקבוצת B ומינרלים מסוימים כמו אבץ ומגנזיום. הסרוטונין נוצר במערכת העצבים המרכזית, כשאבן הבניין העיקרית להיווצרותו היא חומצת האמינו טריפטופן, המתקבל כתוצר פירוק של חלבונים מהמזון.

צריכה של מזונות שיש בהם חלבון אך בכמות פחותה כמו למשל מזונות עמילניים כמו פסטה, תירס, לחם, תפוח אדמה, ואורז, המכילים את חומצת האמינו טריפטופן, תגרום לעלייה ברמות ייצור הסרוטונין במוח ובכך תעזור בהפחתת בדכדוך. מזונות המכילים עמילנים הם בעיקר דגנים ושושנים אכילים כמו תפוח אדמה ובטטה. הדחף הראשוני שלכם יהיה

עונת החורף שלנו בישראל מתחילה עם החלפת שעון קיץ בשעון חורף. לרוב הימים שלנו בישראל יותר שמשיים, אבל יש גם ימים אפורים. רדת החושך בשעה מוקדמת משפיע מאוד על מצב הרוח. הקור שחדר לעצמותינו למרות השמש גם הוא מכווץ אותנו ולעיתים אף משפיע על נשימתנו, וכן גם מעייף אותנו מהר יותר. העייפות לא פעם נתפסת כדכדוך. דכדוך של עונת החורף היא תופעה האופיינית יותר למדינות סקנדינביות שם החורף משמעותי יותר, אך גם אצלנו יש הסובלים מהתופעה.

אז אם אתם מזהים את התסמינים הבאים: חוסר אנרגיה, עייפות למרות שאתם ישנים יותר מכרגיל, דחף תמידי לצרוך מתוקים ופחמימות, עצבות, רצון להתבודד, קשיים בריכוז, תחושת ריקנות וייאוש, ולמרות הכל אתם ממשיכים לתפקד כי ממש חייבים, אתם כנראה סובלים מדכדוך חורף.

מה גורם לדכדוך? ומה כדאי לעשות?

אנחנו מכונסים יותר בבית ובמקומות סגורים, החושך מגיע מהר יותר ולפיכך אנחנו נחשפים לשמש הרבה פחות, מה שעלול לגרום למחסור בוויטמין D, המשתתף במערכות רבות בגוף ביניהם פגיעה במערכת החיסון, הפרעת בריכות, תשישות, עייפות, וכמובן ישנם מחקרי מטה אנליזה המצביעים על קשר בין רמות נמוכות של ויטמין D לתסמיני ולירידה במצב הרוח ודכאון.

רמות נמוכות של ויטמין D קשורות בעיקר לחשיפה בלתי מספקת לאור השמש או תזונה בלתי מספקת. מקורות העשירים במיוחד בוויטמין D הם דגים שמנים, כגון סלמון, טונה, מקרל וסרדינים, וגם בחלמון ביצה, כבד בקר, חמאה. בפירות וירקות הכמות של ויטמין זה דלה לכן אם אתם לא אוכלים

סל תרופות

חברת MORAZ משווקת את מוצרי חברת GRAMSE ומשיקה את תוספי התזונה פלורדיקס ופלורויטל המשלימים את הברזל החסר בשילוב ייחודי ומקיף של צמחי מרפא, פירות, ויטמיני B, ויטמין C, שמרים ודבש. מחיר מומלץ לצרכן 114 ₪ את המוצרים ניתן להשיג ברשתות הפארם, בתי הטבע ובתי מרקחת מובחרים.



קלינקס, מותג הטישו האהוב והמוביל בישראל, מבית קימברלי קלארק, ממשיך לחדש ולרענן ומשיק מחדש את קלינקס לושן המסייע במניעת אף אדום ומגורה. בעל 3 שכבות של מגע רך ומלטף במיוחד המועשר בקרם לחות, אלורה ו-ויטמין E. אריזת קלינקס לושן עוצבה מחדש בהשראת רוגע והרמוניה. ניתן להשיג באריזת 120 מגבוי אף ובאריזת קובייה 75 מגבוי אף. להשיג ברשתות השיוק והפארם



מותג התינוקות האמריקאי NUBY מציע פתרון מעולה לנתינת תרופה לתינוק מבלי שיבכה וירק אותה החוצה. בקבוק למתן תרופה מבית



המותג הוא פתרון פשוט, יעיל, קומפקטי ונוח עבור הורים לילדים חולים. הבקבוק מאפשר דרך קלה, נקייה ומדויקת לתת תרופה או ויטמינים לתינוק. השימוש בבקבוק לעומת כפית או כוס עוקף את רוב בלוטות הטעם ומקטין משמעותית את האפשרות שריח וטעם התרופה יורגשו על ידי התינוק. אינו מכיל ביספנול A. מחיר: 18.90 שקלים. להשיג ברשת שילב וברשתות השיוק המובחרות.



Soft Care מרחיב את מגוון המוצרים ומשיק שני מוצרים מובילים: שמפו אל דמע לתינוק ואל סבון בניחוח קלאסי, בבקבוק בתכולת 770 מ"ל עם משאבה, לשימוש נוח ובטוח יותר בזמן האמבט או הטיפול בתינוק. כל זאת במטרה להעניק לאם הטרייה ולתינוק הרוך את חווית המקלחת המושלמת עם ניחוח נפלא. המוצרים, כמו כל מוצרי סופסקר:

מותאמים במיוחד לעור העדין של התינוק, עברו בדיקות קפדניות ונמצאו בטוחים לטיפול בילודים ותינוקות. מתאים עור רגיש, היפואלרגניים ונבדקו דרמטולוגית. אינם מכילים פרבנים או חומרים הגורמים לגירוי.

מי אני ומה שמיי?

נגיעה נשית לפרשת שמות

◀ "חשוב לי להסביר את עצמי" מתנצלת מרינה. "התמונה שלי הייתה קרוב לשנתיים בפרופיל שלי, אפילו לא העליתי בדעתי שהיא בעייתית". מרינה, שבחרה בשם העברי מרים, משתפת בקביעות בשיעורי העצמה נשית ברוח הפרשה לחיילות בקריה. תגובתה המשתוממת הגיעה לאחר שאמרתיה שלא אוכל להכין מכתב המלצה לבית הדין לגיור, משום שהתמונה לא תואמת את הזהות החדשה שהיא מבקשת.

"בעקבות התהליך הבנתי הרבה דברים על עצמי" אומרת מרינה-מרים. "התמונה בהחלט לא משקפת אותי כיום, אני מתלבשת בצניעות והנושא חשוב לי. תודה שהארת את עיניי ועזרת לי בבחירת השם היהודי שלי, ובזכות דברייך גם מחקתי את התמונה ההיא. אני לא רוצה שיקבלו ממני רושם מוטעה, נכנסתי חזק לתהליך ואני שמחה מאוד על כך. חשוב לי לקבל את תמיכתך כמי שליוותה אותי בדרך" אמרה מרינה, שהולכת בדרכה בדרך, ללא תמיכת המשפחה. "אנא ממך, כתבי לבית הדין על הרושם שלך ממני בשנה האחרונה, שאני מגיעה לשיעורים שלך. עכשיו אני כבר מרים ולא מרינה!" היא מלמדת זכות על עצמה ומנסה לעכל את גודל השם והמחויבות החדשים.

"ואלה שמות בני ישראל הבאים מצרימה" - התורה מייקרת וחוזרת ומונה את שמותם, כדי שנבין כמה חשוב שמו של אדם, אף על פי שהאדם אינו משתמש כמעט אף פעם בשמו.

פרשת שמות פותחת באזכור שמות בני ישראל, והמדרש מסביר את הסיבה לחזרה זו: "על שם גאולת ישראל נזכרו כאן". הירידה למצרים איננה רק גלות, אלא עוד חלק מן ההתגלות, ורואים זאת בבחינת שמות השבטים: ראובן - "ראה ראיתי את עני עמי", שמעון - "וישמע אלוקים את נאקתם" ועוד.

מרים נולדה וגדלה בזמן שעבוד מצרים. היא הבכורה, נביאה מילדותה ומנהיגה בעצמותיה. על הגלות הקשה שם נאמר "וימרו את חייהם בעבדה קשה" (שמות א, יד), ולפי חז"ל אף נקראה על שם חיים מרים אלו. המדרש מספר שמרים העזה פנים מול אביה והוכיחה אותו על שעזב את אשתו, שהתחצפה לפרעה, ולבסוף אף הוכיחה את משה. מרים יודעת לרומם את הצד הנשי של ישראל מעלה, הן כפשוטו דרך הבאר והן כמדרשו דרך 'הרמת המורל' והוצאת הנשים לשירה, ריקודים ותפילה. מרים היא המומחית הראשית לסוד המתקתם של רגשות המרידות והמרדנות. מצד אחד היא יכולה להדהד את רגשי המרידות והמרד ולאשר את קיומם, ומצד שני - לתקנם ולהעלותם לשורשם. היא לא מטיפה מוסר, אלא משרתת אמפתיה ולימוד זכות.

חומש שמות מביא את סיפור הנשים ומתחיל תקופה חדשה בעולם. אף שלאורך הפרשה לא נזכרים השמות בגלוי, הן נוכחות במלוא הדרן. שפרה שמשפרת את התינוקות היא יוכבד, ופועה שפועה ברכות לילדת היא מרים. הדרך המיוחדת לנשים בשיפור, בעדינות וברכות - פותחת לבבות ושוברת חומות.

פרשת שמות מלמדת אותנו להביא לימות המשיח - להתבונן בחיי היום-יום ולמשוך את שעתיד לבוא, תוך הסתכלות על כל דבר בעולם כאילו הגיעה כבר הגאולה.

איפה בחייך את נעה בין מתיקות למרידות ובין רוממות למרדנות, ובעיקר על מי את רוצה ללמד זכות?

(הניתוח של מרים על פי הספר "מי זאת עולה" של ניר מנוסי)

הכותבת: מירי שניאורסון-מנטורית ברוח יהודית, מייסדת נפלאות. מרצה מנחה ושליחה בתקשורת
mail: mirisch1@gmail.com

//

חומש שמות מביא את סיפור הנשים ומתחיל תקופה חדשה בעולם. אף שלאורך הפרשה לא נזכרים השמות בגלוי, הן נוכחות במלוא הדרן. שפרה שמשפרת את התינוקות היא יוכבד, ופועה שפועה ברכות לילדת היא מרים



אתם מוזמנים לחוויה תוססת

במרכז המבקרים של קוקה-קולה!

יום גיבוש לעובדים?
צהריים של כיף עם כל המשפחה?
קוקה-קולה מזמינה אתכם
לחוויה מדהימה ובלתי נשכחת!



הטעם האמיתי

פתוח לסיוורים בימים א' - ה'
בין השעות 09:00-19:00
הסיוור נגיש

לפרטים והזמנת סיור
1-800-596-596



1 מאפה פילו ותפוחי עץ

באדיבות חלי ממון, קבוצות תמיכה לאורח חיים בריא

מרכיבים:

6	יח' דפי בצק פילו מחולקים לחצאים
6	תפוחי עץ ירוקים חתוכים לקוביות קטנות
1	כף מיץ לימון
50	גרם חמאה מומסת להברשה
3	כפות סוכר
0.5	כפית קינמון
4	כפות שקדים טחונים

אופן הכנה:

- מבשלים את תפוחי העץ עד לריכוך ומערבבים את כל החומרים מלבד החמאה.
- מפשירים את הבצק.
- לוקחים בכל פעם חצי עלה בצק אחד, מברישים במעט חמאה, מקפלים כל חצי עלה דק לשניים וממלאים במלית.
- מקפלים שוב לצורה הרצויה.
- אופים בחום של 180 מעלות עד להזהבה.
- מפזרים מעט אבקת סוכר ומגישים חם.

2 שטרודל תפוחים חגיגי

לרגל ט"ו בשבט, מגישה חברת שמרית, מתכון לשטרודל תפוחים חגיגי, עם חמוציות ואגוזים. המתכון מבצק עלים מצונן ומרודד מוכן לאפייה הנשמר במקרר ומוכן לשימוש מיידי ללא צורך בהפשרה.

מרכיבים:

1	בצק עלים מצונן
4	תפוחי גראנד סמית חתוכים לקוביות
1	כף חמאה
1/2	כוס חמוציות
1/2	כוס אגוזי מלך קצוצים
1	כפית קינמון
1/2	כוס סוכר חום (100 גר')

לציפוי:

1	ביצה טרופה
1/2	כפית סוכר חום
1/2	כפית אבקת סוכר וקינמון

אופן ההכנה:

- מוציאים את הבצק מהמקרר 5 דקות לפני השימוש.
- מניחים במחבת את החמאה, התפוחים והסוכר. מערבבים ומוסיפים את החמוציות והקינמון ומבשלים עד לריכוך של התפוחים. מסירים מהאש, מצננים ונפטרים מעודפי הנוזלים. מערבבים עם חצי כוס אגוזי מלך גרוסים.
- פורסים את הבצק עם נייר האפייה על גבי התבנית ומניחים את המלית בנדיבות.
- מגלגלים לכרוכית שטוחה מעט ומחוררים מעט את הבצק לאורכו עם מזלג.
- מושחים את הגלילה בביצה טרופה ומפזרים מעט קינמון וסוכר חום מעל.
- אופים בתנור שחומם מראש ל-180 מעלות כ-25 דקות עד שהמאפה מזהיב.
- מגישים עם אבקת סוכר מעל.

3 בלונדיז שוקולד לבן עם בננות

חברת כרמית חולקת מתכון לקינוח מפנק של בלונדיז שוקולד אגו לבן עם בננות להכנה קלה בבית.

מרכיבים:

200	גר' שוקולד אגו לבן
110	גר' חמאה
1	כוס סוכר
1	ביצה
2	בננות
1	כפית תמצית וניל
200	גר' קמח לבן
10	גר' אבקת אפיה
50	גר' אגוזי לוז
24*22	תבנית בינונית

אופן הכנה:

- ממיסים קוביות שוקולד אגו לבן וחמאה על בן מרי עד להמסה מלאה (ניתן לעשות זאת גם במיקרוגל, בפולסים קצרים ולערבב בכל פעם). מעבירים לקערה גדולה יותר ומערבבים פנימה סוכר, בננות מעוכות, ביצה ותמצית וניל. לאחר מכן מנפים פנימה את הקמח ואבקת האפייה ומקפלים אותם לתוך התערובת. לבסוף מקפלים פנימה את אגוזי הלוז.
- מעבירים לתבנית משומנת, אופים בחום של 180 מעלות, כ-30 עד 35 דקות.
- מצננים היטב לפני חיתוך (אפשרי גם במקרר).

4 מרק עגבניות ועדשים אדומות

חברת 'מיה תעשיות מזון' מציעה לרגל העונה הקרה מתכון למרק עגבניות ועדשים אדומות, מרק עשיר



6-8 תפוחי אדמה, קלופים
6-8 ביצים
2 כפות פפריקה אדומה
2 כפות מלח
1/2 כפית פלפל שחור גרוס
2 כפות סילאן או מייפל או דבש
1 קישקע קנוי

לשקיות קוקי:

1 כוס גרגירי חומוס או חיטה
1 כוס אורז עגול
1 כף פפריקה אדומה
1 כף מלח
1/2 כפית פלפל שחור
1/2 כפית בהרט
1 כף מייפל

אופן ההכנה:

1. לילה לפני ההכנה (או שש שעות לפחות) משרים בשפע מים גריסים, שעועית אדומה, שעועית לבנה, חומוס ואורז. את החומוס והאורז חשוב להשרות בנפרד.
2. יוצקים שמן לסיר ענק שמתאים גם לתנור ומטגנים בצל, שום וגזר עד שהם מתרככים.
3. במקביל מניחים את הביצים בסיר עם מים, מרתיחים ומבשלים 10 דקות. מסירים מהאש, מסננים ומניחים להתקרר.
4. מכניסים לסיר את הבשר והעצמות או האוסובוקו ומטגנים במשך 10 דקות תוך כדי ערבוב מדי פעם.
5. מסננים את שני סוגי השעועית ואת הגריסים ממי ההשריה ומעבירים לסיר. מניחים מסביב את תפוחי האדמה והביצים הקשות.
6. מניחים בכוס פפריקה, מלח, פלפל שחור וסילאן וממלאים את הכוס במים רותחים. מערבבים היטב ויוצקים לסיר. מוסיפים מים רותחים עד לגובה התכולה.
7. מסננים את האורז והחומוס ממי ההשריה ומעבירים כל אחד מהם לשקית קוקי נפרדת. מערבבים בכוס את התבלינים של שקיות הקוקי, מוסיפים לכל שקית מחצית מהתבלינים ומערבבים.
8. סוגרים את השקיות בחלק העליון (האורז והחומוס יתפחו בבישול אז חשוב להשאיר להם מקום) ומנקבים בסכין את השקיות בארבעה מקומות. מניחים מעל תפוחי האדמה והביצים שבסיר ומעליהם את הקישקע. מכסים ומחממים מעל להבה גבוהה במשך 20 דקות.
9. בינתיים מחממים תנור ל-110 מעלות ומכניסים אליו את הסיר למשך 13-16 שעות. מוציאים את הקישקע וממשיכים לאפות ללא מכסה עוד כשעתיים או עד לשעת הארוחה. אם יש נזלים מיותרים, הם ייספגו במרכיבים אחרי כיבוי התנור, כשהתכולה תתחיל להצטנן.

באדיבות: רחלי קרוט, "קרוטית" לסוגת

5

3

בקטניות. באדיבות העיתונאית פסקל פרץ רובין, לחורף חם ומזין.

מתאים ל- 6 עד 8 מנות.
זמן הכנת המרק הוא כ-5 דקות
וזמן הבישול הוא כ-25 דקות.

מצרכים:

4 כפות שמן זית
בצל גדול - חתוך לרצועות דקות
5 עגבניות בינוניות פרוסות
כף רסק עגבניות
חצי כפית מלח (לפי הטעם)
רבע כפית פפריקה חריפה
קורט פפריקה מתוקה
רבע כפית פלפל לבן טחון
בין 6 ל-7 כוסות מים
1 כוס עדשים אדומות
3/4 עד 1/2 כוסות אורז פרסי

אופן הכנה:

1. מחממים שמן בסיר רחב וגדול. מוסיפים את הבצל החתוך ומטגנים אותו עד גוון חום זהבהב.
2. מוסיפים את העגבניות, רסק העגבניות, המלח והתבלינים ומבשלים כ-5 דקות.
3. לאחר הבישול, ממלאים את הסיר במים עד מחצית גובהו.
4. שוטפים היטב את העדשים ומוסיפים לסיר. מכסים ומביאים לרתיחה. מערבבים וממשיכים לבשל עוד 20 דקות.
5. מוסיפים את האורז, בוחשים ומוסיפים כ-3/4 כוס מים.
6. מכסים ומבשלים במשך 20-25 דקות, עד שהאורז רך ותפוח.

5 חמין עסיסי

רכיבים לחמין:

4 כפות שמן זית
2 בצלים לבנים, קלופים וקצוצים
10 שיני שום, קלופות
1 גזר, קלוף וקצוץ
1 קילו בשר שריר, חתוך לקוביות גדולות
2 עצמות מח או 2 פרוסות אוסובוקו - לא חובה
3/4 כוס גריסי פנינה
1/2 כוס שעועית אדומה
1 כוס שעועית לבנה

אפשר לחשוב

קאקורו

מלאו בכל שורה או עמודה ספרות מ-1 עד 9, כך שיתקבל הסכום הרשום בראש העמודה או השורה. אין לרשום ספרה אחת פעמיים באותה שורה או עמודה.

			19	16				
		12			15			
		16				22	13	
	9			12				
	14				17			
10	6				22			
			11		8			
8				14	9			
		11						
			17					

			16	3				
	15	8			15	3		
28				6				
12				7				
			10					
		9				16	9	
	7			17	10			
	26							
			16					

סודוקו

	7			4		3		
					5	1		
	6			9		2		
	8				7		5	
		4	3		1	9		
	2				6		8	
		9		6			4	
		5	8					
		7		1			3	

		8	6			2	4	
1			5					3
7					9		8	
		4			7		9	
	6		3				5	
	2		1		8	6		
	1		7					5
2					1			7
	7	3			5	4		

			8			1		6
					1		9	7
	7		9			5		2
		7			9	6		3
		4		6		2		
6		1	3			7		
2		9			7		6	
8	4		5					
7		5			3			

2			8		9		4	5
					5		7	
			4					6
		6	9	4		5	2	
		5				7		
	8	2		5	7	3		
5					8			
	9		7					
1	3		5		4			2

סודוקו 16

	4		13		7	1		5		9		10	
			6		5	2	4	7	8		14		11
	1				15	10	6			11		8	5
5	11	3	15		9	12		10	14	13	16		1
13				15				3		12			
	12	11	4				15	9		10	7		13
		10	16		3			13	11	7	15	6	8
	7	6		13	10		9	2			3	11	1
9	6			14		10	7	2		13			
1	2	13	7	12		15		11		5		4	16
				5		13		9	12	14			
4	8				16	1	3		7			13	10
7		5	2	8		3	4					15	9
			1	2	15	4					10	7	11
16	15				9		5	7	12	8		3	14
6	10	9	3		14	5		11	1			12	8

9	4		16			7	10	1	11	12			14		8
		7		8		13	12	6		15	14				4
		8	14		4	5				7	2	11	9	6	
		1	6	9		11	3	2	5			16			
				5	9			3	8	2			16		10
		3	7			14	1		13		6	9	12		5
	9		1		11	6	4	7			10				
8		10	12	3	13				4	9	16	7	1		14
6	16			2	5			14	7		8		15	10	
5	15	4		7	10	1	13	11		6	9	14		16	
	11		14				16		3			13		2	9
	1							10		13	15			6	3
		9		3			8		7	12	10	5	14	2	
12		14	5				11		3					15	
			15		4			16	14		13				1
1					14	9				5				8	

אל המקורות

היכן מופיעים הביטויים הבאים במקורות:

1. מאיר עיניים
2. מגדול ועד קטן
3. מה בצע?

וּלְאֵלֶּיךָ אֵלֹהֵינוּ יְיָ אֱלֹהֵינוּ זָכָרְנוּ וְנִשְׁמָחָהּ יְיָ

טריוויה

1. המלה סנדל היא במקורה יוונית, עברית, ארמית?
2. רס"ג השתמש לראשונה במלה "טבע". נכון?
3. מה ההבדל בין טקס וטקס?
4. "מנוי ו... אתו"
5. "שריד ו..."
6. מהי גלוסקה?
7. בורית היא...
8. "... אדם", "... חיל", "... בית"
9. מהו אטב?
10. בת זוגו של מי היא הנאקה?
11. "עשה לך רב וקנה לך..."
12. מהי אכדית?
13. הוא- טעם. היא- אבר בגוף
14. מהו שיעורך?
15. ירחון הוא כתב עת המופיע...
16. "מחוט ועד שרוך..."

תשובות:

הָאֵלֶּיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ זָכָרְנוּ וְנִשְׁמָחָהּ יְיָ
יְיָ אֱלֹהֵינוּ זָכָרְנוּ וְנִשְׁמָחָהּ יְיָ
זָכָרְנוּ וְנִשְׁמָחָהּ יְיָ אֱלֹהֵינוּ זָכָרְנוּ וְנִשְׁמָחָהּ יְיָ
זָכָרְנוּ וְנִשְׁמָחָהּ יְיָ אֱלֹהֵינוּ זָכָרְנוּ וְנִשְׁמָחָהּ יְיָ

תשבצים

התשבצים באדיבות עוזי קייש

6		5	4	3	2	1
						7
						8
	10	9				
13		12				11
			15			14
				16		
	17					
						18

מאוזן

1. באומד, בהשערה, בלא מידה ובלא משקל. "ואין פודין מעשר שני" (מעשר שני ד ב)
7. רעדה, חלחלה. "אחזתני" (תהלים קיט ג)
8. רבבה, עשרת אלפים. "יש בה הרבה משתים עשרה" אדם" (יונה ד יא) (בהיפוך אותיות)
9. חק, משפט. "להגות" (אס' ג יד) (בהיפוך אותיות)
11. מושקה כל צורכו, ששתה לצמא. "והיתה נפשם כג" (ירמיה לא יא)
12. עסק רע, מעשה שנסתיים בהפסד או בכשלון. "עסק" (בבא קמא צט:) (בהיפוך אותיות)
14. קיצור המילים: הלכות סוכה.
15. כנוי בתלמוד לכל אדם מאומות העולם, חוץ מישראל משעה שקיבלו את התורה. "שבע מצות נצטוו" (סנהדרין ג.) (בלשון יחיד)
16. שיעור מספיק. "ו" חלב עדים ללחמן" (משלי כז)
17. מאותיות ה - א"ב.
18. מישור, מקום שטוח. "שופכין במקום מדרון ואין שופכין במקום ה" (פסחים מב.)

מאונך

1. חגורה. "גדולה יש לי בידך" (שבעות מג.)
2. כלי קדום כעין מחבת מנוקבת. "כמין" עמוק" (מנחות סג.)
3. סופה, רוח חזקה ביותר. "סופה" ו"להב אש אוכלה" (ישעיה נטו)
4. רשום את שתי האותיות המרכיבות את הגימטריה: 280
5. התמהמה, התאחר. "פעם אחת" העדים מלבא" (רה"ש ד ד) (בלשון יחיד, גוף שלישי, עבר)
6. כפוף, שחוח. "ו" עינים יושע" (איוב כב כט)
10. בעברית - של אש. ובארמית? "מנהר" (חגיגה יד.)
13. מנוסה, בדיק, שבחנו אותו. "ואף על פי שגלוי" לפני" (רש"י תהלים פא ח)
15. תעלה או צינור באדמה למשיכת מים ממקום למקום, ביחוד למי שופכין. "יורדין ל" (עירובין ח י)
16. דרך, חבט, שיבולים להוציא מהן את הזרעים. "וארגן" חטים" (דברי הימים א כא ב)

6	5	4		3	2	1
		8				7
			10			9
	12					11
				14	13	
	16					15
		18				17

מאוזן

1. מוסר כליות, רגש של חרטה על מעשה רע שנעשה. "לפוקה ול" (שמ"א כה לא)
7. שדה לזריעת תבואה, אדמת פלחה. "יתן להם כרמים ו" ביום" (ירמיה לט י) (בלשון יחיד)
8. אוצר, דבר שנאגר ונשמר. "צדיק" (משלי טו)
9. מיכסה, כיסוי. "ובלע בהר הזה פני ה" ה" על כל" (ישעיה כה ז) (בלשון רבים)
11. קיצור המילים: תפילת נעילה.
12. מפרשיות השבוע.
13. אומלל, מר נפש. "תנו שכר ל" (משלי לא ו)
15. מכוור, מאוס, הפך מן "פה". "אי אפשי באשה" (נזיר ד ה)
16. כויה, צרבת בעור הבשר. "תחת יפי" (ישעיה ג כד)
17. כנוי לרשע בן צדיק או לבן הנופל מהוריו בכשרונותיו או במידותיו. "חומץ בן" (בבא מציעא פז:) (בהיפוך אותיות)
18. אחד מסוגי הזהב, זהב מובחר. "איכה יועם זהב ישנא ה" הטוב" (איכה ד א)

מאונך

1. החלק התחתון הרך שבאוזן. "אין רוצעין אלא ב" (בכורות לז:)
2. איש כמוני, אדם מסוגי. "שלמדתי כל התורה כולה" (מנחות צט:)
3. שרביט, מטה השליט. "מישר" מלכותך" (תהילים מה ז)
4. מלחמה, קרב. "אז" שערים" (שופטים ח)
5. טנא. "המצות" (ויקרא ח ב) (בהיפוך אותיות)
6. מיוחס, אציל. "אשריך ארץ שמלךך" (קהלת יז)
10. פלג, נחל. "ועל" ישלח שרשיו" (ירמיה יז ח)
14. קיצור המילים: יתעלה וישתבח ויתפאר. (בהיפוך אותיות)
15. מה? מי? "ויאמרו איש אל אחיו" הוא" (שמות טז טו)
16. חמס, מרמה, עושיק. "ומרמות ו" תחת לשוננו" (תהילים יז) (בהיפוך אותיות)

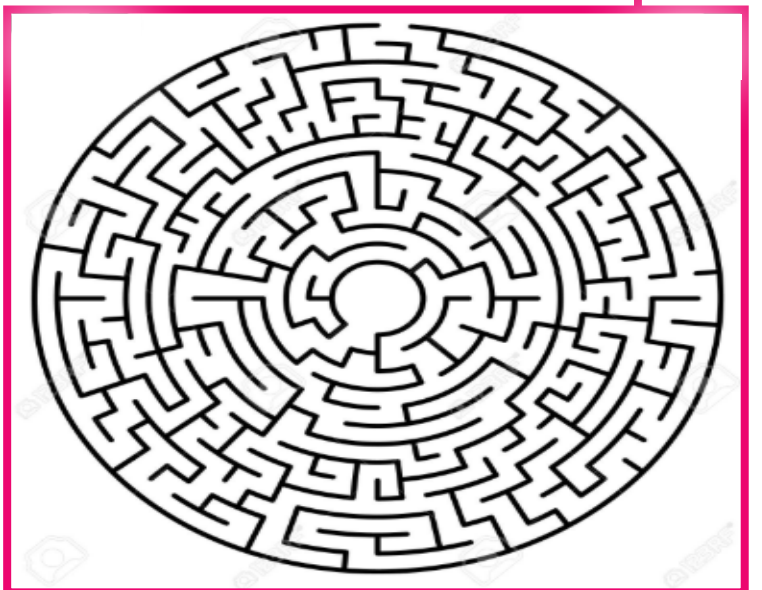
זהו את האתר המופיע בתמונה!

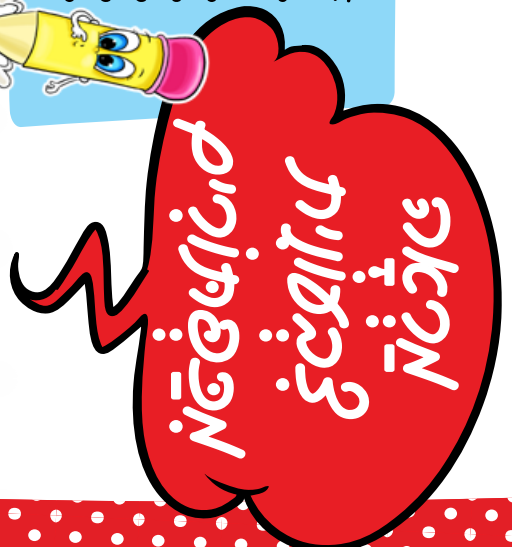
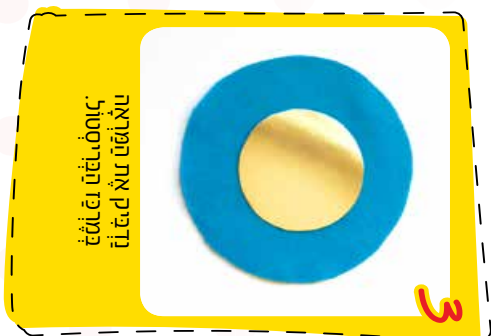
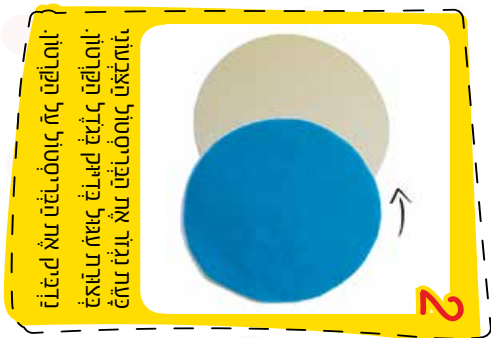
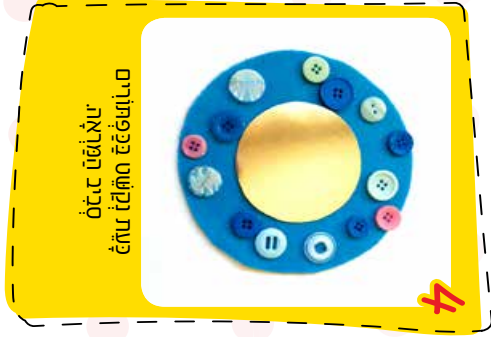
בשבוע שעבר:

ביג סור במרכז קליפורניה



צילום: ויקיפדיה





٤٠
 ٤٠

٤٠
 ٤٠

٤٠
 ٤٠





אתר החדשות של הציבור החרדי



האתר היחיד שמסקר מכל הזירות

המקומיות בכל רחבי הארץ בכל זמן

כל אחד והדרך שלו להתפנק עם מילקי

לכתחילה
הקצפת

לא מערבבים
שמחה בשמחה

פוסחים על
שני הסעיפים

לכתחילה
השוקולד

